

**Ferencvárosi Komplex
Óvoda, Általános Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény**

038417

Óvodai Tagozat

**Az óvodai nevelés
helyi nevelési
programja**

2010.

A nevelési program felépítése

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETŐ	
	a) Az óvoda létesítése.....	2
	b) Felvétel az óvodába.....	2
II.	AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA.....	3
III.	AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	
	Általános feladatok.....	4
	a) Az egészséges életmód alakítása.....	4
	b) Érzelmi nevelés és szocializáció.....	4
	c) Értelmi fejlesztés, nevelés.....	5
IV.	AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	
	a) Személyi feltételek.....	6
	b) Tárgyi feltételek.....	6
	c) Az óvodai élet szervezése.....	7
	d) Az óvoda kapcsolatai.....	10
	e) Gyermekvédelem.....	10
V.	AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZETI ÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	
	a) Szervezeti formák.....	13
	b) Tevékenységi formák.....	13
VI.	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI, IRÁNYELVEI	
	AZ ÓVODAI GYÖNGYVIRÁG, TULIPÁN, MACI, CSIGA ÉS NYUSZI CSOPORTBAN	
	a) Beszédfejlesztés és környezetismeret.....	16
	b) Ábrázolás-alakítás.....	17
	c) Ének-zene, játék.....	18
	d) Mozgásnevelés.....	19
	e) Mennyiség-, tér- és formaismeret.....	20
	AZ ÓVODAI TÁTIKA (BESZÉDJAVÍTÓ) CSOPORTBAN	
	a) Anyanyelv és környezetismeret.....	21
	b) Ábrázolás és vizuomotoros fejlesztés.....	22
	c) Ének-zene.....	23
	d) Mozgásnevelés.....	23
	e) Matematika.....	24
	f) Egyéni korrekció és szocializáció.....	25
	1.sz. melléklet A gyermek fejlődésének félévi/év végi szöveges értékelése.....	26
	2.sz.melléklet A képesség- és készségfejlesztés területei, feladatai, felépítése	
	a) Gyöngyvirág csoport.....	30
	b) Tulipán csoport.....	40
	c) Csiga csoport.....	50
	c) Tátika csoport.....	60
	d) Maci és Nyuszi csoport.....	80

I. Bevezető

a) Az óvoda létesítése

A Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógiai óvodai tagozata szegregált gyógypedagógiai intézmény (csak SNI gyermekek nevelését vállalja). Öt óvodai csoporttal működik a Vágóhid utca 37. sz. telephelyen, és egy csoporttal a Thaly Kálmán u. 17/I. telephelyen, bejárásos szervezeti formában.

Óvodai csoportjaink 3-8 éves sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott – Gyöngyvirág csoport, Tulipán csoport - ép intelligenciájú beszéd fogyatékos – Tátika csoport, autista – Csigá, Nyuszi csoport, halmozottan sérült – Maci csoport) gyerekek számára létesült. Integrációs jelleggel felvállaljuk értelmileg akadályozott gyermekek felvételét is.

Az óvodába felvehető gyerekek száma – Alapdokumentumunk szerint – 52 gyermek (Vágóhid u.) + 8 fő (Thaly Kálmán u.). Budapest IX. kerületéből minden gyermek felvételre kerül, a fennmaradó szabad férőhelyekre az illetékes Szakértői Bizottságok javaslata alapján nyernek felvételt a gyerekek.

b) Felvétel az óvodába

A Gyöngyvirág és a Tulipán csoportokba sajátos nevelési igényű (tanulásban vagy értelmileg akadályozott) kisgyerekek vehetők fel, illetve azok a gyerekek, akiknél elsődleges a tanulási/értelmi akadályozottság, és emellett egyéb társuló problémával is küzdenek. A Csigá és a Nyuszi csoportba azok a sajátos nevelési igényű kisgyermek vehetők fel, akiknél a vezető fogyatékos a pervazív fejlődési zavar (autizmus). A Maci csoportba halmozottan sérült gyermekeket várunk, akiknél a vezető tünet a értelmi akadályozottság.

A felvételhez minden esetben az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság Tagintézménye által végzett orvosi-pszichológiai-gyógypedagógiai vizsgálat és javaslata szükséges.

A beszédjavító óvodai csoportba felvehetők azok a sajátos nevelési igényű gyermekek, akiknél elsődleges a beszéd és a verbális funkciók sérülése, illetve emellett magatartási-beilleszkedési és/vagy részképesség-zavarokkal küzdenek. A felvételhez minden esetben az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálata és javaslata szükséges.

Az a gyermek nyerhet elhelyezést az óvodában, aki a következő fejlettségi szintnek megfelel:

- mozgás terén: helyzet és helyváltoztató alapmozgásokra képes, önállóan jár
- önkiszolgálás terén: öltözésnél együttműködő (hagyja magát öltöztetni)
- beszéd terén: figyelni tud a beszédre, legalább néhány nevet, szituatív felszólítást megért
- szociális fejlettség terén: kis csoportban nevelhető, önmagára és társaira veszélyt nem jelent.

Nem vehetők fel azok a gyerekek, akik a fenti követelményeknek nem felelnek meg, így az óvodai csoportos nevelés keretei között nem, vagy még nem nevelhetők, ill. azok, akiknek egészségét az óvodába járás veszélyeztetné.

II. Az óvodai nevelés célja

- A családdal szorosan együttműködve gondoskodni a sajátos nevelési igényű kisgyermek egészséges életmódjának kialakításáról, minden oldalú, tervszerű, harmonikus, szakszerű fejlesztéséről, az egyéni képességek maximális figyelembevételével.
- Egyéni és kiscsoportos stimuláló korrekcióval elősegíteni a fennálló rendellenességek javítását, csökkentését, s megelőzni a következményes ártalmak kialakulását, támaszkodva a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével a kompenzációs lehetőségekre.
- A gyermekek képességeit sérülésspecifikus módszerekkel, terápiákkal, a gyógypedagógiai technikák szakszerű megválasztásával és alkalmazásával fejleszteni. A multiszenzoriális fejlesztés minden esetben magában kell foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek harmonikus személyiségfejlődéséhez (alkalmazkodó-készség, akaraterő, önállóságra törekvés, együttműködés) szükséges sikereit, próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezetet kialakítása.
- Elősegíteni a gyermeki személyiség kibontakoztatását különös tekintettel a játéktevékenységre, ill. az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelő műveltség tartalmak közvetítésére.
- Az óvodai nevelés során folyamatos a gyógypedagógiai megsegítés, annak érdekében, hogy a tankötelezettségi életkorra elérje azt az iskolakészültséget, mellyel tanulmányait megkezdheti.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- a) az egészséges életmód kialakítása
- b) az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- c) az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

a) Az egészséges életmód alakítása

Az óvodai nevelés feladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Ezen belül:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése- szükség szerint mozgásterápiával, gyógytornával kiegészítve;
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a prevenciós és korrekciós mozgásnevelési feladatok ellátása.

b) Érzelmi nevelés és szocializáció

A gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteli légkör kell, hogy körülvégye. Mindezt szükséges, hogy:

- már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket
- a pedagógus-gyermek és a gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és éntudatának alakulását, engedjen teret énérvényesítő törekvéseinek
- az óvoda teremtsen lehetőséget arra, hogy a gyerek kielégíthesse társas szükségleteit; nevelje a gyermeket a másság és a saját másságának elfogadására.

A szocializációs nevelés szempontjából különösen fontos segíteni a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) fejlődését.

c) Értelmi fejlesztés, nevelés

Az értelmi nevelés általános feladatai:

- a csoportos és az egyéni irányított tevékenységek során a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve változatos tevékenységeken keresztül a természeti és a társadalmi környezetről tapasztalatok nyújtása
- a spontán módon és irányított helyzetben szerzett gyermeki tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése

A Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény óvodai csoportjaiban az **értelmi nevelés, a kognitív képességek** fejlesztése az átlagosnál hangsúlyosabb nevelési feladat.

A sajátos nevelési igényű kisgyermekek fejlesztésében maximálisan támaszkodunk - és kihasználjuk - a spontán tanulás és a társakkal való együttműködés - mint segítő funkciók - lehetőségét.

A kognitív képességek szinte minden területét felöleli fejlesztő tevékenységünk .

A Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény beszédjavító óvodai csoportjában a multiszenzoriális fejlesztés a percepció minden részterületét fejleszti: a vizuális, az akusztikus, a taktilis és mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességeket, és minden fejlesztési szakaszban különös hangsúlyt helyezünk a beszéd és nyelvi készségek fejlesztésére. Ezen területek fejlesztésével a kognitív képességek mindegyikének fejlődését várjuk.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

a) Személyi feltételek

- ◆ A Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény óvodai tagozatán a fejlesztő-nevelő munkát különböző szakos gyógypedagógiai tanárok (tanulásban akadályozottak pedagógiája, szomatopedagógia, logopédia), óvodapedagógusok végzik.
- ◆ A pedagógusok tevékenységének is, és az óvodai tagozat működését segítő nem pedagógus alkalmazottak (pl. gyógypedagógiai asszisztens, dajka, kisegítő személyzet stb.) munkájának is, hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- ◆ Minden pedagógus mintát kell jelentsen a gyermekek számára.

b) Tárgyi feltételek

Általános tárgyi feltételek: az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteinek, biztosítsa egészségük megőrzését, lehetővé tegye mozgás- és játékgényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül.

Speciális tárgyi feltételek: az óvoda épületének, udvarának, az óvodába való bejutásnak meg kell felelnie az akadálymentes környezet feltételeinek.

Speciális tárgyi szükségletek:

Teremszükséglet:

- csoportszoba 10-12 gyermek részére a hozzákapcsolódó vizesblokkokkal
- kezelőhelyiségek az ambuláns vizsgálatok, valamint az egyéni és logopédiai fejlesztések lebonyolítására
- tornaszoba
- irodai helyiség a dokumentációs munka végzésére és a dokumentációs anyagok tárolására

Fejlesztő eszközök

Nagymozgást fejlesztő eszközök (a TSMT és HRG terápiákhoz) :

Labdák, padok, babzsákok, henger, bordásfal, kötél, roller, gördeszka, tornaszivacs, úszógumi, szivackocka stb.

Finommotorikát fejlesztő eszközök:

Minden olyan fejlesztő játék és használati tárgy, ami a finommozgást gyakorlását elősegíti és a tevékenységek során használatos lehet (pl. gyöngy, gyurma, festék, kirakók stb.)

Hallás- és ritmusfejlesztő eszközök:

Hangszerek és zajkeltő eszközök (pl. dob, xilofon, triangulum stb.)

Kognitív képességeket fejlesztő eszközök, játékok:

Fejlesztő játékok a különböző életkorú és mentális fejlettségi szintű óvodás gyermekek számára (a kognitív terület különböző képességeinek fejlesztését szolgáló játékok, eszközök: pl.: kirakók, formaillesztők, egyeztetőjátékok stb.).

Logopédiai eszközök:

Logopédiai tesztek, terápiás anyagok, fejlesztő játékok, feladatlapok.

Óvodai alapjátékok:

Babák, babakocsi, autó, mesekönyv, szerepjátékok eszközei és tárgyai stb.

c) Az óvodai élet szervezése

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével, rendszeresen visszatérő ismétlődésével, mely egyben érzelmi biztonságot is jelent a gyerekek számára.

Az óvodai tagozatunkon a napi- és hetirend a következőképpen alakul:

Napirend

7.00-8.00:	érkezés az óvodába
8.00-8.45:	TSMT- szenzoros terápiás torna
8.45-9.00:	reggeli
9.00-10.30:	irányított csoportos fejlesztő tevékenységek
10.30-12.30:	egyéni fejlesztő tevékenységek logopédiai kezelések szabad játék, levegőztetés
12.30-13.00:	tisztálkodás, ebéd
13.00-14.30:	csendes pihenő
14.30-17.00:	közös csoportos játék szabadon választott játéktevékenység levegőztetés

Hetirend (Gyöngyvirág csoport)

TEVÉKENYSÉGEK HETI ÓRASZÁMA

Beszédfejlesztés és környezetismeret	5
Ábrázolás-alakítás	5
Ének-zene/Játékra nevelés	3
Logopédiai fejlesztés	2 foglalkozás / gyermek
TSMT	2
Egyéni fejlesztés	2 foglalkozás / gyermek

Az óvodai irányított tevékenységek időtartama 20-25 perc.

Hetirend (Tulipán csoport)

TEVÉKENYSÉGEK HETI ÓRASZÁMA

Beszédfejlesztés és környezetismeret	5
Mennyiség-, tér- és formaismeret	3
Ábrázolás-alakítás	5
Ének-zene/Játékra nevelés	3
Mozgás- és ritmusnevelés	2
TSMT	2
Logopédia	2 foglalkozás / gyermek
Egyéni fejlesztés	2 foglalkozás / gyermek

Az óvodai irányított tevékenységek időtartama 20-25 perc.

Hetirend (Tátika csoport)

TEVÉKENYSÉGEK HETI ÓRASZÁMA

Anyanyelv és környezetismeret	4
Ábrázolás-alakítás	3
Ének-zene	2
Mozgás- és ritmusnevelés	1
Diszlexia prevenció	4
Matematika és diszkalkulia prevenció	4
TSMT	2
Egyéni fejlesztés	2-3 foglalkozás / gyermek
Logopédiai fejlesztés	2 foglalkozás / gyermek

Az óvodai irányított tevékenységek időtartama 20-25 perc.

Hetirend (Csiga és Nyuszi csoport)

TEVÉKENYSÉGEK HETI ÓRASZÁMA

Beszédfejlesztés és környezetismeret	5
Ábrázolás-alakítás	3
Ének-zene/Játéokra nevelés	3
Mennyiség-, tér- és formaismeret	1
TSMT	5
Logopédia	2 foglalkozás / gyermek
Egyéni fejlesztés	2-3 foglalkozás / gyermek

Az óvodai irányított tevékenységek időtartama 20-25 perc.

Az óvodai nevelés és a fejlesztő munka tervezését a csoportot vezető pedagógusok kötelesek dokumentálni (fejlesztő tevékenységek tervezete, egyéni fejlesztési terv, naplók vezetése).

A tagozatra járó gyerekek mindegyikének fejlődéséről dokumentációt kell készíteni, melynek tartalmaznia kell:

- a gyermek pontos adatait
- az illetékes Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményét és javaslatát
- a gyermek felvételtől jelen állapotát
- a gyermek állapotának változását félévenkénti szöveges értékelések formájában (ld. 1.sz. melléklet)
- az egyéni fejlesztési tervet
- az egyéb orvosi, egészségügyi dokumentumokat.

d) Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyerek fejlődését. Ezért elsődleges és alapvető a **családdal** való együttműködés. Az óvoda kapcsolatot tart továbbá azokkal a társintézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (korai fejlesztők, bölcsőde, védőnői hálózat, gyermekorvosok), az óvodai élet alatt (Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok, pedagógiai szakszolgálatok, logopédiai szolgálat, többségi óvodák), és az óvodai élet után (iskolai tagozat, többségi általános iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyerekek életében. A kapcsolataink kialakításában mindig szem előtt tartjuk a nyitott partnerközpontúság elvét.

e) Gyermekevédelem

Minden család életében adódhatnak kritikus pontok, melyek fakadhatnak:

- a gyermek fejlődéséből (pl.: önállósulási törekvések)
- a szülők egyéniségéből (pl.: rapszodikus érzelmi és ellenőrző funkciók, káros következetesség)
- a család válsághelyzetéből (pl.: betegség, halál, alkoholizmus, válás)
- a nevelési intézmény és a család közötti összhang hiányából.

Célunk

1. A valamely okból tartósan problematikus helyzetben lévő gyermekek kiszűrése.
2. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása.

Feladatunk – gondolásba vétel

1. Javaslatot tenni a problémamegoldás lehetséges módjaira.
2. Figyelni a problémamegoldás alakulását.
3. Összefogni és figyelemmel kísérni a különböző színterek együttműködésének eredményességét a gyermek harmonikus fejlődése érdekében.

Partnerkapcsolataink

Eredményes munkánkhoz elengedhetetlenül szükséges az együttműködés a :

- > Szülőkkel
- > Kollektívával
- > Logopédussal
- > Önkormányzati Hivatal Gyermekvédelmi Osztályával
- > Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal
- > Pedagógiai Szakszolgálatokkal
- > Védőnőkkel
- > Gyermekorvosokkal

Gondozásba vétel menete

Az intézménybe kerülő gyermekek teljesebb megismerése érdekében konkrét programot dolgoztunk ki.

1. Információkat gyűjtünk a gyermek szociokulturális háttéréről. Minden óvodába iratkozott gyermeket a (amennyiben szükséges és indokolt) családlátogatás alkalmával meglátogatja az óvodapedagógus és a gyógypedagógus.
2. Amennyiben problémát észlelnek, jelzik a gyermekvédelmi felelősnek, aki haladéktalanul felveszi a szülőkkel/szülővel a kapcsolatot. Segítséget nyújt, javaslatot tesz a szülőnek a probléma elhárítására, megoldására. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a megfelelő partnereinkkel.
A veszélyeztetett gyermekeket a Gyermekjóléti Szolgálat felé irányítjuk. Krízishelyzetben telefonon azonnal értesítjük a Szolgálatot, és 24 órán belül írásban is jelezzük a felmerült problémát.

3. Folyamatosan adminisztráljuk a gyermekkel/szülővel történeteket.

Az adminisztráció formája:

- gyermek adatai
- gondozásba vételének oka
- családi körülmények
- szülőkkel való együttműködésről való pozitív és negatív jelzések
- tapasztalatok
- együttműködő szervek írásos visszajelzéseinek csatolása
- a gyermek fejlődésében létrejött változások

A **hátrányos helyzetű gyerekek** számára egyedi problémáiknak megfelelő segítséget próbálunk nyújtani.

1. Akik nehéz anyagi körülmények között élnek, azoknak felvilágosítást adunk a segélyezési lehetőségekről (étkezési, rendszeres, rendkívüli, lakásfenntartási) illetve felvesszük a kapcsolatot az Önkormányzat Gyermekvédelmi Osztályával.

2. A családban rejlő nevelési problémák esetén családlátogatásra megyünk, fogadóórát szervezünk, esetleg felvesszük a kapcsolatot a Ferencvárosi Pedagógiai Szakszolgálattal, és kérjük a pszichológus segítségét.

3. Magatartási zavarokkal küzdő gyermekek esetén felvesszük a kapcsolatot a pszichológussal, gyógypedagógussal és a család együttműködését támogató Családsegítő Szolgálatl.

4. A gyermek egészségi állapota, akut betegsége, allergiája esetén a kollektívát tájékoztatjuk az erre a célra kinevezett füzetben való adatrögzítéssel (név, probléma, gond esetén teendő).

Más – más megoldási lehetőséget kíván minden egyes eset. Nagyon fontos a partnerkapcsolat, de tudjuk, hogy a családban bekövetkező pozitív változásokkal segíthetjük leginkább gyermekeink egészséges, harmonikus fejlődését.

Gyermekevédelmi felelős látja el ezt a speciális feladatot. Így van lehetőség a problémás gyermekek fejlődésének hatékonyabb figyelemmel kísérésére, valamint a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra

V. AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZETI ÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

a) Szervezeti formák

Az óvodai nevelés a gyermekek csoportba sorolása után kezdődik. A gyerekeket elsősorban szomatikus és pszichés fejlettségük alapján soroljuk csoportba. A gyerekek biológiai életkorát figyelembe vesszük, de ez csak másodlagos tényező a csoportba sorolásnál.

A gyerekek csoportba - fejlettségi szintre - való sorolása *nem állandó*;

a továbblépés minden gyermek számára nyitott. A gyógypedagógiai vagy többségi óvodai csoportba való átlépésről az óvodában dolgozó fejlesztő szakemberek minden gyermek esetében egyénenként döntenek a gyerek fejlődésben elért eredményei alapján. Saját megfigyeléseiket az illetékes Szakértői Bizottságok szakmai javaslatával alátámasztják.

A továbblépés történhet az többségi óvodába, ill. többségi vagy gyógypedagógiai iskolába.

A többségi óvodába való továbblépés lehetősége, integrált óvodai elhelyezés javaslata

Alapkövetelmény a gyermek *szocializációjának* megfelelő foka: irányíthatóság, kooperáció-készség, kiegyensúlyozott magatartás, megfelelő idejű és koncentrációjú figyelem (a hiperaktivitás/figyelemzavar nem kontraindikáló tényező).

Mozgásban: harmonikus nagymozgások, az életkornak kb. megfelelő finommozgás-fejlettség.

Beszédben: a befogadó korosztályi csoportnak megfelelő szintű beszédértés és szókincs (esetleges meglévő beszédhiba érthető beszéd esetén nem lehet az integráció akadálya).

Kognitív képességekben: a kognitív készségek szintje feleljen meg a befogadó óvodai csoport átlag-szintjének (alapszínek ismerete, szín, alak, nagyság szerinti differenciálás, soralkotási készség, téri-idői tájékozottság, általános ismeretek, életkori szintű matematikai gondolkodás, stb.).

b) Tevékenységi formák

A tevékenységek rendszere

A sajátos nevelési igényű (tanulásban/értelmileg akadályozott/autista) gyermekek számára létesített óvodai csoportjainkban (Gyöngyvirág csoport, Tulipán csoport, Csigá , Nyuszi, Maci csoport) a tevékenységek szervezése a következőképpen történik:

Csoportos tevékenységek: Minden csoport speciális, a csoport gyógypedagógusai által írt fejlesztési menet szerint halad. A csoportos foglalkozások mindegyike 20-25 perc időtartamú. Az ismeretanyag és képességfejlesztés tematikus elrendezése a következő:

1. Beszédfejlesztés és környezetismeret
2. Ábrázolás-alakítás
3. Ének-zene, játékra nevelés
4. Mozgásnevelés (TSMT)
5. Mennyiség-, tér- és formaismeret (csak a nagycsoportban)

(ld. 2.sz. melléklet)

A fejlesztés az értelmi nevelést állítja középpontba, intenzív, komplex speciális terápiákat alkalmaz, melyek szem előtt tartják az életkori sajátosságokat és a játékosság elvét.

A **beszédjavító** óvodai csoportban a tevékenységek szervezése a következőképpen történik:

Csoportos tevékenységek: a csoport speciális, a csoport gyógypedagógusai, logopédusa által írt fejlesztési menet szerint halad, mely magában foglalja a többségi óvodák számára előírt anyagot is. A csoportos tevékenységek mindegyike 20-25 perc időtartamú. Az ismeretanyag és képességfejlesztés tematikus elrendezése a következő:

1. Anyanyelv és környezetismeret
2. Ábrázolás és vizuomotoros fejlesztés
3. Ének-zene
4. Mozgásnevelés (TSMT)
5. Matematika és diszkalkulia prevenció
6. Diszlexia prevenció

(ld. 2.sz. melléklet)

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést állítja középpontba, intenzív, komplex speciális terápiákat alkalmaz, melyek szem előtt tartják az életkori sajátosságokat és a játékosság elvét.

A csoportos tevékenységek mellett mindegyik óvodai csoportban külön hangsúlyt kapnak az egyéni fejlesztő tevékenységek.

Egyéni fejlesztő tevékenységek: a tevékenységek során egy-egy gyerekkel korrekációs feladatok elvégzésére kerül sor. Cél a hiányzó képességek pótlása ill. kompenzációja, valamint a meglévő képességek kihasználása és fejlesztése. Az egyéni fejlesztő foglalkozások időtartama 15-25 perc.

Kiegészítő terápiás tevékenységek: az óvodai tagozaton minden rászoruló gyermeknek adott az egyéni logopédiai kezelés lehetősége. A beszédjavító csoportban minden gyerek heti kettő-három egyéni logopédiai kezelésben is részesül (ezeknek időtartama

25 perc). A TSMT (tervezett szenzomotoros tréning) terápiák heti min. kettő alkalommal biztosítottak (időtartamuk 45 perc/foglalkozás).

Mindegyikfajta fejlesztő tevékenykedtetés tervszerűen meghatározott feladatvégzés folyik (játékos formában) egy előre meghatározott cél elérésének érdekében. A célok és a követelmények az általános elvek figyelembevételével mellett erősen differenciáltak, személyre szabottak.

Mindezeket szem előtt tartva kerültek megállapításra a feladatok, illetve a óvodai szakasz végére elérendő "minimum" és "optimum" követelmények.

Utóbbiakat ha a gyermek teljesíteni képes, a többségi általános iskola elkezdése a javasolt. Célunk, hogy minél több gyermek kerülhessen át/vissza a többségi oktatási-nevelési intézményekbe. Amennyiben ezt a gyermek fejlettségi szintje, általános állapota nem teszi lehetővé, a szülők és a szakértői bizottságok véleményével közösen kerül a gyermek a számára leginkább megfelelő iskolatípusba beiskolázásra; így már felkészülten, az eredményes és sikeres iskolakezdés lehetőségével nézhet a gyermek tanulmányainak megkezdése elé.

VI. A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI, CÉLJAI

AZ ÓVODAI GYÖNGYVIRÁG, TULIPÁN, MACI, CSIGA és NYUSZI CSOPORTBAN

a) Beszédfejlesztés és környezetismeret

<i>OPTIMUM CÉLOK</i>	<i>AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY</i>
érdeklődjön a beszéd iránt, legyen beszédkészítetése	jusson el beszéde a készség fokára
értse a beszédet a mindennapos élethelyzetekben	tudja magát helyesen, folyamatosan, összefüggő mondatokban kifejezni
beszéde adekvát legyen	gondolatait érthetően el tudja mondani
rendelkezzen olyan szókinccsel, mellyel magát a mindennapokban megértetni, kifejezni képes	rendelkezzen azzal a szókinccsel, mely elősegíti a környezetében való biztonságos tájékozódását
tudjon elmondani néhány verset, mondókát	szeresse a mesélést, verselést; erre önmaga is képes legyen
értse a környezetében lévő ill. történő dolgok jelentését	a köznyelvben használatos nyelvi formákat megfelelően alkalmazza
tudjon egyszerű összefüggéseket felismerni és elmondani	tudjon egyszerű történetet elmondani
beszéde legyen érthető	minden magán- és mássalhangzót tisztán ejtsen
ismerje az alapszíneket, alapformákat	ismerje az évszakok főbb jellemzőit
képes legyen képről felismerni állatokat, növényeket	ismerje természeti és társadalmi környezetének tárgyait, személyeit, jelenségeit
tudjon csoportosítani	legyen tájékozott térben és időben

b) Ábrázolás-alakítás

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
ismerje az ábrázolás-alakítás eszközeit, anyagait, azok helyes használatát	ábrázolása legyen változatos, mutasson tagoltságot, a színeket alkalmazza helyesen
finommozgásait tudja tudatosan irányítani	finom- és ujjmozgásai legyenek pontosak, precízek
kézmozdulatai legyenek célirányosak	rajza kb. megfelelő legyen életkorának
alakuljon ki látási, tapintási, mozgási összerendezettsége	megfigyelés alapján legyen képes megkülönböztető jegyeket felfedezni, szín- és formabeli tulajdonságokat kiemelni
a feladatvégzésben legyen aktív	legyen türelme, kitartása a munka befejezésére
tudjon egyszerű tárgyakat, rajzokat utánzással elkészíteni	tudjon egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani; képet, egyszerű játékot készíteni
ceruza, ecset, krétafogása legyen megfelelő	tudjon díszítő, tervező feladatokat megoldani

c) Ének-zene, játékra nevelés

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
képességeihez mértén legyen képes éneklésre	képességeihez mértén legyen képes az óvodai dalanyag nagy részének reprodukálására
sajátítsa el néhány dal szövegét	tudja az óvodai dalanyag nagy hányadát
tudjon dalos népi játékokat, szabályjátékokat és mondókákat	érezkelje és érzékeltesse tapssal az egyenletes lüktetés ritmusát
tudjon társaival közösen játszani	legyen képes érteni és elfogadni játszótársai elgondolásait, tevékenységüknek logikáját
ismerje a játékeszközöket és azok helyes használatát	legyen képes játékhelyzetet létrehozni
kedvvel vegyen részt különböző játékformákban	vállaljon számára kevésbé érdekes, kedvezőtlenebb játékszerepeket is
vigyázzon a játékok épségére, a tevékenység befejezése után tegye a játékot a megszokott helyére	kezdemenyezzen játéksituációt, tudja azt irányítani
vegyen részt aktívan a játékhelyzetekben	alkalmazkodjon a játék szabályaihoz

d) Mozgásnevelés

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
legyen képes tudatosan irányítani mozgását a térben	tudjon páros lábbal ugrani, leugrani; babzsákot, labdát dobni és elkapni
fedezze fel a mozgás örömét	tudjon körben futni
nagymozgásai legyenek koordináltak, összerendezettek, harmonikusak	tudjon egyenletesen, egyenes tartással járni, kört alakítani, egyensúlyozni
ismerje az alapvető téri irányokat	tudjon járás közben ütemesen tapsolni
tudjon a mozgásfejlesztő eszközökkel a feladatnak megfelelően manipulálni	nagymozgása, eszközhasználata legyen életkorának kb. megfelelő
tudja a testnevelési alaphelyzeteket és mozgásokat felvenni és megtartani	legyen képes összetett tornagyakorlatokat végrehajtani
ismerje a mozgásos játékokat és annak örömét	tudja a tanult futó-, fogó- és szabályjátékokat, sorsversenyeket eljátszani

e) Mennyiség-, tér- és formaismeret

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
tudja a tárgyak érzékszervvel felfogható tulajdonságait felismerni és kifejezni	legyenek elemi tapasztalatai a tárgyak nagyságáról és térbeli helyzetéről
ismerje fel az azonosságot, érzékelje a különbséget	tudjon egy-egy tulajdonság alapján halmazokat képezni
ismerje az alapszíneket és az alapformákat	legyen képes egyszerű sorozatképzésre, kiegészítésre
tudjon levonni elemi következtetéseket környezetének tárgyairól	tárgyak, képek segítségével tudjon egyszerű matematikai műveleteket végezni
számláljon 5-ig	5-ös számkörön belül tudjon mennyiségeket összehasonlítani
alakuljon ki mennyiségérzék-állandósága 3-as körön belül	alakuljon ki mennyiségérzék-állandósága 5-ös körön belül

AZ ÓVODAI BESZÉDJAVÍTÓ (TÁTIKA) CSOPORTBAN

a) Anyanyelv és környezetismeret

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
érdeklődjön a mese és a vers iránt, szeresse azokat; önálló mesélésre és verselésre képes legyen	önállóan kezdeményezzen mesehallgatást és verselést, bábok segítségével is meséljen önállóan
tudja magát folyamatosan, összefüggő mondatokban kifejezni	egy adott témában önállóan legyen képes néhány mondatot elmondani
gondolatait érthetően tudja kifejezni	képről tudjon folyamatosan beszélni
rendelkezzen olyan szókinccsel, mely elősegíti a környezetében való biztonságos tájékozódást	árnyaltan fejezze ki érzéseit és gondolatait
a köznyelvben használatos nyelvi formákat megfelelően alkalmazza	aktív, akitivizálható, és passzív szókincese bővüljön
értse a környezetében lévő ill. történő dolgok jelentését	grammatikailag is legyen helyes a mondat szerkesztése, beszéde
ismerje természeti és társadalmi környezetének tárgyait, személyeit, jelenségeit	rendelkezzen széleskörű ismeretekkel az őt körülvevő világról, környezetét önállóan is igyekezzon fölfedezni
ismerje a napszakokat, évszakokat és azok jellemzőit	ismerje a napok, napszakok és évszakok változásait
tudjon tájékozódni térben és időben	képes legyen elhelyezni magát térben és időben

b) Ábrázolás és vizuomotoros fejlesztés

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
ábrázolása legyen változatos, mutasson tagoltságot, a színeket adekvátan alkalmazza	kreatívan rajzoljon, megfelelően tagolja rajzait, sokféle színt és árnyalatot használjon
finom- és ujjmozgásai legyenek pontosak	helyesen fogja a ceruzát, jól beidegzett és laza legyen a csuklómozgása, csúsztassa a kezét a papíron
tudjon egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani	bonyolultabb papírmunkák elkészítésére is képes legyen: képet, hajtogatást, játékot tudjon készíteni, díszítsen gazdagon, tervezzen kreatívan
alak-, forma- és színelismerése legyen megbízható	vizuomotoros koordinációja, vizuopercepciója iskolaérett szintű legyen

c) Ének-zene

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
ismerje az óvodai dalanyag nagy hányadát	ismerje és tudja reprodukálni az óvodai dalanyag egészét, énekeljen szívesen
szeresse és ismerje a körjátékokat, dalos népi játékokat	ismerje és alkalmazza a körjátékok, népi játékok szabályait, kezdeményezze azok eljátszását
érezkelje az egyenletes löktetés ritmusát, tapssal tudja azt érzékeltetni	különböző ritmusokat érzékелjen és érzékeltessen tapssal és ütőhangszerekkel
képes legyen dallamok felismerésére	ismerjen fel dallamokat dúdolásról is

d) Mozgásnevelés

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
képes legyen az alapmozgásokra, azokat biztosan hajtsa végre	nagymozgásai jól koordináltak, harmonikusak legyenek
tudjon körben egyenletesen járni és futni	tudja a körben járás és futás pályáját, gyorsaságát, erejét jelre változtatni
tudjon mozgásos sor- és szabályjátékokat játszani	ismerjen több sor- és szabályjátékot, alkalmazza azok szabályait, figyeljen társaira
tudja a testnevelési alaphelyzeteket és gyakorlatokat elvégezni	képes legyen bonyolult tornagyakorlatok elvégzésére

e) Matematika

OPTIMUM CÉLOK	AZ INTEGRÁCIÓHOZ SZÜKÉGES KÖVETELMÉNY
tudja a tárgyak érzékszervvel felfogható tulajdonságait felismerni és kifejezni	legyenek elemi tapasztalatai a tárgyak nagyságáról és térbeli helyzetéről
ismerje fel az azonosságot, érzékelje a különbséget	tudjon egy-egy tulajdonság alapján halmazokat képezni
ismerje az alapszíneket és az alapformákat	legyen képes sorozatképzésre, kiegészítésre
tudjon levonni következtetéseket környezetének tárgyairól	tárgyak, képek segítségével tudjon egyszerű matematikai műveleteket végezni
legyen kialakult számfogalma 5-ös számkörben	10-es számkörön belül tudjon mennyiségeket összehasonlítani
alakuljon ki mennyiségérzék-állandósága 5-ös körön belül	alakuljon ki mennyiségérzék-állandósága 10-es körön belül

f) Egyéni fejlesztés és szocializáció (mindegyik óvodai csoportban)

Az egyéni korrekció feladatai személyre szabottak. A megfigyelési időszak után minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készül. Az elért fejlődés, az eredmények team-munkában kerülnek folyamatosan értékelésre.

Az egyéni fejlesztés területei:

- Kognitív képességek fejlesztése
- Nagy-, finom- és grafomotoros mozgás fejlesztése
- Beszédfejlesztés
- Szenzomotoros képességek fejlesztése
- Az érzelmi, motivációs és akarati szféra sérüléseinek korrekciója
- Önkiszolgálás és szociális alkalmazkodás kialakítása

Szocializációs feladatok:

- Önálló étkezés
- Szobatisztaság, önálló WC-használat
- Önálló vetkőzés és öltözés
- Helyes higiénias szokások kialakítása (kéz-, arc- fogmosás; orrfújás)
- Helyes viselkedési formák, szokások, szabályok elsajátítása és betartása
- Szabálytudat kialakítása
- Koncentrált figyelem, feladattudat és feladattartás kialakítása

1. sz. MELLÉKLET

1.sz. melléklet

gyermek

20 /20 . tanév ÓVODAI TAGOZAT/ __TULIPÁN__ csoport

A gyermek fejlődésének félévi/ év végi szöveges értékelése

A MAGATARTÁSÁT BEFOLYÁSOLÓ TULAJDONSÁGAI						
1.	A kudarc elviselése	Nem okoz gondot	Elviseli, de bántja	Közömbös	Nehezen viseli	Szorongóvá teszi
2.	Érzelmi egyensúlya, önfegyelme	Különlegesen stabil	Kiegyensúlyozott	Többnyire kiegyensúlyozott	Labilis, vagy tompa	Túlérzékeny, hisztis v. közömbös
3.	Magabiztossága	Túlzott az önbizalma	Reálisan ítéli meg önmagát	Kevés az önbizalma	Túl kevés az önbizalma (gátlásos)	Szorongó
4.	Viselkedése játék közben	A játékban demokratikus vezető	Alkalmazkodó vezetett	Akaratos	Kötekedő	Durva
5.	A konfliktusok kezelése	Nem provokál és elkerüli	Segít a feloldásában	Elfogadja a megoldást	Beleavatkozik és vonzza	Durván akarja megoldani
6.	Hangereje tevékenység közben	Normál	Halk	Túl halk	Hangos	Túl hangos
7.	Hangereje általában	Normál	Halk	Túl halk	Hangos	Túl hangos

MAGATARTÁS						
1.	Figyelme	Hosszú idejű, kitartó	Kitartó, de elterelődik	Megfelelő	Rövid idejű	Rövid idejű, szórt
2.	Feladattudata	Életkorának megfelelő	Kialakult	Kialakult, de rövid idejű	Kialakulóban	Még nincsen
3.	Önkiszolgálás	Teljesen önálló	Képes lenne az önállóságra	Kevés segítséget igényel	Sok segítséget igényel	Kialakulatlan
4.	Társaival való kapcsolata	Harmonikus	Általában kiegyensúlyozott	Változó	Sok konfliktussal jár	Kiegyensúlyozatlan
5.	A kialakított szabályok, elvárások betartása	Önmagától tudja, szófogadó	Egyszer szólni kell	Többször szólni kell	Többször ugyanazért kell szólni	Öntörvényű
6.	Utasítások elfogadása	Mindent pontosan az elvárásoknak megfelelően tesz	Figyelembe veszi a munkáját segítő utasításokat	Ritkán veszi figyelembe a munkáját segítő utasításokat	Nem veszi figyelembe a munkáját segítő utasításokat	Az utasítások ellen tesz
7.	Igyekezete önmagához képest	Nagyon igyekvő	Kicsit igyekvő	Változtatni akaró	Változtatni nem akaró	Beletörődő
8.	Viselkedése felnőttekkel	Mindenkivel udvarias	Általában udvarias	Időnként figyelmeztetni kell	Sokszor kell figyelmeztetni	Udvariatlan
9.	Csúnya beszéd	Soha	Előfordul	Ritkán	Többször	Rendszeresen

SZORGALOM						
1.	Aktivitása	Állandóan jelentkezik	Sokat jelentkezik	Gyakran hozzászól	Keveset jelentkezik	Csak felszólításra mondja
2.	Érdeklődés, környezet-ismeret	Sokrétű általános tájékozottság	Több témában is jól tájékozott	Szűk érdeklődésű	Ismeretei jelentősebb elmaradást mutatnak	Kevés ismerettel rendelkezik a környezetről
3.	Munkatempója, munkavégzése	Gyors, pontos	Megfelelő, pontos	Lassú, hibátlan	Lassú, hibás	Nagyon lassú

I. Mozgás				
I. 1. Nagymozgás	Életkorának megfelelő	Látványosan fejlődik	Kialakulóban	Intenzív fejlesztésre szorul
Idegrendszeri érettség				
Kóros reflexek leépülése				
Elemi mozgások kivitelezése (pl. kúszás, mászás)				
Mozgáskoordináció				
Egyensúly				
Mozgásbiztonság				
Járás, futás				
Szökdelés, ugrás				
Gördeszkás mozgások				
Labdakezelés				
Mozgássorok kivitelezése				
Testközépvonal keresztezés				
Mozgásos játékokban való ügyesség				
Állóképesség				
I. 2. Finommozgás				
Szem-kéz koordináció				
Ujjmozgások differenciáltsága (ügyessége)				
Csippentőfogás kialakulása				
Manipuláció apró tárgyakkal (pl.fűzés)				
Eszközhasználat (pl. papírmunkák, ragasztás stb.)				
Ollóhasználat				
Ábrázoló mozgások (pl. tépés, festés, gyurmázás)				
I.3. Grafomotorika (rajzoló/írómozgás)				
Ceruza fogás				
Írásnyomaték				
Grafomotoros koordináció (rajzolómozgás)				
Vizuomotoros koordináció (ábramásolás)				
Színezés vonalhatár-tartással				
Írányított rajzolás				
Spontán rajzolás				
Vonalkövetés, vonalátírás				
Betűelemek írása				

II. Beszéd	Életkorának megfelelő	Látványosan fejlődik	Kialakulóban	Intenzív fejlesztésre szorul
Ki tudja fejezni magát beszéddel				
Nyelvtanilag helyes mondatokat alkot				
Aktív szókincse				
Passzív szókincse				
Beszédhangok hallási differenciálása				
Beszédészlelése				
Könnyen képezhető beszédhangok tiszta ejtése				
Sziszegő hangok tiszta ejtése				
Ty, gy, ny hangok tiszta ejtése				
„R” hang tiszta ejtése				
Zöngéshangok használata				
Hangok sorrendisége a szóban				
Beszédértése				
III. Kognitív (értelmi) képességek	Életkorának megfelelő	Látványosan fejlődik	Kialakulóban	Intenzív fejlesztésre szorul
Testsémataudat				
Formadifferenciálás				
Nagyságdifferenciálás				
Színfogalom				
Vizuális percepció (pl. azonosság/különbség)				
Soralkotás 2 elemből				
Soralkotás 3 elemből				
Téri tájékozódás értés szinten				
Téri tájékozódás verbalizálás szinten				
Téri tájékozódás az irányhármasságban				
Idői tájékozódás- napszakok				
Idői tájékozódás – napok				
Idői tájékozódás – évszakok				
Rész egész viszonyok ____ 10 ____ elemből				
Vizuális emlékezet				
Verbális emlékezet				
Logikus gondolkodás (összefüggések, analógiák)				
IV. Matematikai képességek				
Számfogalom – sok, kevés, semmi				
Számfogalom – több, kevesebb, ugyanannyi				
Számfogalom ____ 5-ös ____ számkörben				
Globális számkép-felismerés				
Számok sorrendisége, viszonya				
Mennyiség-állandóság				
Relációs viszonyok				
V. Ének- zene, játék	Életkorának megfelelő	Látványosan fejlődik	Kialakulóban	Intenzív fejlesztésre szorul

2.sz. melléklet
**A KÉPESSÉG- ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI,
 FELADATAI ÉS FELÉPÍTÉSE**

a) GYÖNGYVIRÁG CSOPORT

SZEPTEMBER

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	- Képességek felmérése -Beszédfejllettség felmérése -Beszédszint felmérése	<i>Mintázás</i> - a homok - eszközök, játékok - formázás	<i>Kéz és ujj játékok</i> - mondókák - versek - dalok	<i>Testtudat, testséma kialakítása</i> - mondókák - mutogatások
2.	<i>Az óvoda</i> - a gyerekek, a nevelők neve - köszönések - a csoportszoba berendezése - a játékok nevei, használata	<i>Mintázás, a gyurma</i> - lapítás - gyúrás - hengerítés - simítás	<i>Daloszjátékok, körjátékok</i>	<i>Testképfejlesztő gyakorlatok</i> - testkontúr - tükör előtt -eszközzel
3.	<i>Napirend</i> - szokások, szabályok - az étkezés tárgyai, szokásai, szabályai	<i>Nyomdázás</i> - ujjal - tenyérrel - termésnyomdával - játéknymdával	<i>Egyeztető játékok</i> - tárgy – kép - tárgy – tárgy - kép – kép	<i>Testsémafejlesztő gyakorlatok</i> - utánzások -gesztusok - mozdulatok
4.	<i>Évszakok, az ősz</i> - időjárása, jellegzetességei - színei - őszi gyümölcsök	<i>Pecsételés</i> - krumplival - parafadugóval	<i>Építés</i> - különböző építő játékokból <i>Fűzés</i> - papírból - gyöngyből	<i>Egyensúlygyakorlatok I.</i> - statikus egyensúlygyakorlatok

OKTÓBER

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>Ruházkodás</i> - ruhadarabok nevei - a helyes öltözködés szabályai - fiú / lány ruhák	<i>Festés</i> - ujjfestés - színek - formák	<i>Imitációs játékok</i> - önkiszolgáló mozgások - önállóságra szoktatás - testsématudat fejlesztése	<i>Egyensúlygyakorlatok II.</i> - dinamikus egyensúlygyakorlatok
2.	<i>Az ősz</i> - őszi levelek, termések, megfigyelése, gyűjtése	<i>Festés</i> - vastag ecsettel - papírfelület bemázolása - formák befestése	<i>Dal és mondókatánítás</i> mozgással kísérve	<i>Reflexgátló</i> tornagyakorlatok, mozgássorok
3.	<i>Őszi gyümölcsök:</i> alma, körte, szőlő, szilva, dió - felismerésük tapintás szaglás ízlelés útján	<i>Díszítés</i> -őszi képek levelkből, temésekből - ritmikus sorok - gesztenye	<i>Mozgásos szabályjátékok</i> - körjátékok - fogócska - szembekötősdí	<i>A két testfél mozgásának összerendezése I.</i> - páros végtaggyakorlatok - páros mozdulatok
4.	<i>Testünk</i> - testrészek nevei - érzékszervek nevei, funkciói - testsématudat alakítása	<i>Formafestés</i> - előrajzolt formák kifestése	<i>Hangképzést fejlesztő játékok</i> - légző – fúvó gyakorlatok - száj és ajakgyakorlatok - szívó gyakorlatok	<i>A két testfél mozgásának összerendezése II.</i> - alteráló gyakorlatok - aszinkron mozgások

NOVEMBER

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>A család</i> - a család fogalma - a családtagok felismertetése, megnevezése	<i>Formafestés</i> - a helyes ecsethasználat - előrajzolt formák kifestése egyre csökkenő méretben	<i>Szerepjátékok</i> - köszönési formák - a társas érintkezés szabályai - bábozás	<i>Az alapmozgások koordinációjának fejlesztése I.</i> - gurulás - kúszás
2.	<i>A lakás</i> - helyiségei - berendezései - tárgyai, ezek használata	<i>Zsírkrétarajz</i> - a helyes fogás kialakítása - színezés zsírkrétával	<i>Érzékelés, észlelés fejlesztése</i> - halk – hangos - lassú – gyors fogalmak érzékeltetése	<i>Az alapmozgások koordinációjának fejlesztése II.</i> - mászás - bújás
3.	<i>Közlekedés</i> a környezetünk-ben leggyakrabban előforduló közlekedési eszközök válogatása, megnevezése, hangjának utánzása	<i>Gyurmázás</i> - finommotorika fejlesztése - csipegetés - mintázás - egyszerű formák	<i>Szerepjáték</i> - közlekedés - utazás - a rendőr	<i>Az alapmozgások koordinációjának fejlesztése III.</i> - járás - különböző járásformák
4.	<i>Beszédfunkciók, beszédértés fejlesztése</i> - mesék eljátszása - hallás és hallási figyelem fejlesztése	<i>Ragasztás</i> - a ragasztás tanítása - egyszerű formák felragasztása	<i>Hangszerek</i> - hangjai, nevei <i>2/4-es ütem érzékeltetése</i> - mozgással, - tapssal	<i>Az alapmozgások koordinációjának fejlesztése IV.</i> - nehezített járás - járás akadálypályán - futás

DECEMBER

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>Mikulás ünnep</i> - versek, mondókák tanítása	<i>A Mikuláshoz kapcsolódó formák készítése különböző technikákkal</i>	<i>Dalok, mondókák a télről, a Mikulásról</i>	<i>Az alapmozgások koordinációjának fejlesztése V.</i> - futás - ugrás - adogatás
2.	<i>Évszakok</i> - a tél - idői tájékozódás fejlesztése	<i>Festés</i> - téli kép festése <i>Ragasztás</i> - téli kép ragasztása	<i>Játék a hóval</i> - gyúrás, hógolyózás - hóember építése	<i>Dobások I.</i> - léggömb gyakorlatok dobás - elkapás
3.	<i>Ünnepeink: a karácsony</i> - karácsonyi versek, dalok tanítása	<i>Karácsony</i> - formák festése - díszek, ajándékok készítése különböző technikákkal	<i>Karácsony</i> - dal és verstanítás - zenehallgatás	<i>Dobások II.</i> - babzsákgyakorlatok dobás - elkapás

JANUÁR

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>A tél</i> - időjárás - fűtés - öltözködés	<i>Rajzolás</i> - a helyes ceruzafogás tanítása	<i>Éneklés</i> hangszeres kísérettel	<i>Téri tájékozódás fejlesztése</i> - mozgásos tájékozódások a térben
2.	<i>Egészségnevelés</i> - testünk - a tisztálkodás eszközei, szokásai, szabályai - szerepjátékok	<i>Rajzolás</i> - színezés filctollal, postaironnal	<i>Magas - mély</i> hangzás érzékeltetése	<i>Téri tájékozódás fejlesztése</i> - járások a térben
3.	<i>Egészségnevelés</i> - érzékszerveink - látási, hallási, tapintási gyakorlatok	<i>Rajzolás</i> - lendületes rajzolómozgások - egyszerű előrajzolt formák színezése, kitöltése ceruzával	<i>Szerepjáték</i> - napirend - szokások - tisztálkodás	<i>Mozgás – ritmus</i> <i>összerendezése I.</i> - hosszú – rövid szemléltetése mozgással
4.	<i>Mennyiségek</i> - kisebb, nagyobb fogalma	<i>Rajzolás</i> - egyszerű előrajzolt formák kiegészítése - célirányos rajzolómozgások	<i>Didaktikus játékok</i> - figyelmet - emlékezetet - megfigyelést fejlesztő didaktikus játékok tanítása	<i>Mozgás – ritmus</i> <i>összerendezése II.</i> - gyors – lassú szemléltetése mozgással

FEBRUÁR

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>Foglalkozások</i> - orvos - postás - rendőr - fodrász	<i>Formák</i> - háromszög, négyszög, kör forma felismertetése, játékos megnevezése - a formákkal egyszerű kép alkotása	<i>Szerepjátékok</i> - a különböző foglalkozások eljátszása	<i>Testnevelési alaphelyzetek tanítása</i> - fekvések - ülések - támaszok - állások
2.	<i>Ünnepeink a farsang</i> - versek, dalok tanítása	<i>Farsang</i> - farsangi álarcok, díszek, készítése	<i>Farsang</i> - versek, dalok, népi és gyermekjátékok	<i>Járás</i> - lépések ütemre, ritmusra - dallamra - mondókára
3.	<i>Állatok I.</i> - házi állatok: baromfi, kutya, macska, ló, disznó	<i>Papír</i> - gyűrítés - tépés - csipegetés - sodrás - ragasztás	<i>Konstruáló játékok</i> - építések - manipulációk	<i>Egyensúlygyakorlatok</i> - nehezített járások
4.	<i>Állatok II.</i> - vadállatok: oroszlán, elefánt, medve, zsiráf, hal	<i>Nyírás</i> - az olló használata - nyírás egyenes vonalon	<i>Hallást, hangképzést fejlesztő játékok</i>	<i>Finommotoros fejlesztés</i> - kéz és ujjtorna

MÁRCIUS

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>Táplálkozás</i> - élelmiszerek nevei	<i>Alakítás</i> - pálcikából - korongokból - díszítő sorok	<i>Dallam</i> - dúdolás - lallázás	<i>Dobás III..</i> - labda dobása, elkapása
2.	<i>Ünnepeink: március 15.</i> - magyarok vagyunk - Magyarországon élünk - magyarul beszélünk - a magyar zászló	<i>Március 15.</i> - magyar zászló - kokárda - csákó készítése különböző technikákkal	<i>Ünnepi dalok, versek, mondókák</i>	<i>Dobások IV. Dobások különböző labdákkal</i>
3.	<i>Vásárlás</i> - boltban - piacon - eszközök, szabályok, szerepjátékok	<i>Mennyiségek: Sok, kevés, semmi fogalma</i> - manipuláció különböző tárgyakkal	<i>Szerepjáték</i> - vásárlás <i>Új dalok, mondókák</i>	<i>Téri tájékozódás fejlesztése I.</i> - kéziszergyakorlatok: babzsák, karika
4.	<i>Téri tájékozódás fejlesztése</i> - alatt, felett, előtt, mögött	<i>Mennyiségek: matematikai fogalmak</i> előkészítése, csoportosítás, válogatás, összehasonlítás	<i>Érzékelést fejlesztő játékok</i> - szag - hang - íz - tapintás - látás	<i>Téri tájékozódás fejlesztése II.</i> - kéziszergyakorlatok: kendő, buzogány

ÁPRILIS

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	<i>Évszakok</i> - a tavasz <i>Ünnepeink</i> - a húsvét	<i>Húsvét</i> - tojásfestés - húsvéti díszek, ajándékok készítése	<i>Húsvét</i> - versek - dalok	<i>Gimnasztikai gyakorlatok</i> alapozása <i>Padgyakorlatok</i>
2.	<i>Házimunkák</i> - főzés - mosás - vasalás - takarítás	<i>Formák</i> - levelek, virágok, kavicsok gyűjtése - képkészítés - díszítés, ritmikus sorok	<i>Dallamfelismerés</i> <i>Szerepjáték</i> - a házimunkák eljátszása	<i>Testséma gyakorlatok</i> <i>Játékos bokatorna</i>
3.	<i>Növények I.</i> - virágok - gyümölcsök neve, íze, színe	<i>Virágok,</i> gyümölcsök formázása, festése, színezése	<i>Mozgásos szabályjátékok</i> - tekedöntő - karika dobáló	<i>Mozgáskoordináció fejlesztése</i> - szimmetrikus és alteráló mozgások
4.	<i>Növények II.</i> - zöldségek neve, íze, színe	<i>Zöldségek</i> formázása, festése, színezése	<i>Zene és mesehallgatás</i>	<i>Állóképesség fejlesztése</i> - versenyek - akadálypálya

MÁJUS

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	Ünnepeink: Anyák napja - versek, dalok - érzelmi kötődés erősítése	<i>Anyák napi ajándékok készítése</i> különböző technikákkal	<i>Anyák napi műsor gyakorlása</i> - versek, dalok, mondókák	<i>Ügyességfejlesztő gyakorlatok</i> - csapatjátékok - akadálypálya - ugrások - bújások
2.	<i>Év végi tematikus ismételés</i> - a család - a lakás - az étkezés	<i>Gyurmázás</i> - minta után - szabadon - finommotoros technikák gyakoroltatása	<i>Zenélés</i> - zajkeltő játékok <i>Ritmus</i> <i>visszhangtaps</i>	<i>Fogó és futójátékok</i>
3.	<i>Év végi tematikus ismételés</i> - évszakok - ruházkodás - testünk	<i>Festés</i> - ecsethasználat, vonalhatár tartással	<i>Játék a szabadban</i> - mozgásos játékok - játék a homokkal és a vízzel	<i>Finommotorika fejlesztése</i> - kéz és ujjtorna
4.	<i>Év végi tematikus ismételés</i> - foglalkozások - házimunkák - élelmiszerek - vásárlás	<i>Papírmunkák</i> - gyűrés - tépés - ragasztás	<i>Az ismert dalok, mondókák gyermekjátékok felidézése</i>	<i>Statikus és dinamikus egyensúlygyakorlatok</i> <i>Reflexgátló mozgások</i>

JÚNIUS

Hét	Beszédfejlesztés és környezetismeret	Ábrázolás - alakítás	Ének - zene Játékra nevelés	Mozgás - és ritmusnevelés
1.	Év végi tematikus ismétlés - állatok - növények	Rajzolás - vastag ceruzával - minta után - szabadon	Készülés az évzáró ünnepre - dalok, versek, Mondókák	Összetett gyakorlatok Udvari játékok
2.	Évszakok - a nyár	Rajzolás - rajzoló mozgások gyakoroltatása - emberrajz kiegészítése	Készülés az évzáró ünnepre - dalok, versek, mondókák	Labda játékok Udvari játékok

b) TULIPÁN CSOPORT

SZEPTEMBER

HÉT	MENNYISÉG,-TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉDFEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - halmazok képzése tulajdonságok szerint	<u>Mintázás:</u> - gyurmával - só-kerámia	Dalok, mondókák ismétlése - mozgásos játékok	<u>Testtudat kialakítása:</u> - <u>mondókák</u>	<u>Képességek felmérése:</u> - beszédsszint - beszédfejllettség
2.	<u>Mennyiségismeret:</u> - sok, kevés, semmi fogalmának tanítása	<u>Nyomdázás:</u> - ujjal, tenyérrel - parafa dugóval - nyomdával, krumpli- nyomdával	Dalos gyermek- játékok ismétlése Körjátékok Ritmizálás	<u>Testkép fejlesztő gyakorlatok:</u> - testkontúr - eszközzel	<u>Személyi adatok:</u> - gyerekek, nevelők neve életkor - köszönések - óvodai napirend, étkezés
3.	<u>Formaismeret:</u> - összehasonlítás, Sorba rendezés - kisebb, nagyobb, ugyanakkora	<u>Őszi képek papírmunká- val:</u> - gyűrés - tépés - csipegetés - hajtogatás - ragasztás	<u>Hallás- fejlesztés:</u> - halk/ hangos - gyors/ lassú - magas/ mély	<u>Testséma- fejlesztő gyakorlatok:</u> - utánzások - gesztusok - mozdulatok	<u>Évszakok:</u> - vége a nyárnak - az őszi jellegzetességei, időjárás, őszi színek - az őszi természet
4.	<u>Formaismeret:</u> - összehasonlítás, Sorba rendezés - alacsonyabb, magasabb	<u>Őszi képek festése:</u> - őszi fa, őszi levelek /nyomat/ - az őszi színei	<u>Konstruk- ciós játékok:</u> - építés - fűzés -manipu- láció	<u>Egyensúlygya- korlatok I.:</u> - statikus egyensúly- gyakorlatok	<u>Ruházkodás:</u> - ruhadarabok - a helyes öltözködés szabályai - az őszi öltözködés

OKTÓBER

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - azonosság különbség - ugyanolyan fogalma	<u>Őszi levelek:</u> - kép készítése levelekből - nyomdázás levelekkel	<u>Új énekek:</u> - mondókák tanítása	<u>Egyensúly- gyakorlatok II.:</u> - dinamikus egyensúly- gyakorlatok	<u>Az ősz:</u> - időjárás - őszi séták - őszi levelek gyűjtése - költöző madarak
2.	<u>Térismeret:</u> - tájékozódás térben - névutók helyes használata	<u>Őszi gyümölcsök:</u> - mintázás - festés, nyomdázás - színezés	<u>Hangsze- rek:</u> - hangjai - megneve- zésük - zenélés - egyenle- tes lüktetés érzékelte- tése	<u>Reflexáló tornagyakorla- tok</u> mozgássorok	<u>Gyümölcsök:</u> - őszi gyümölcsök felismertetése szaglás, ízlelés, tapintás útján /szőlő, barack, dió, szilva/
3.	<u>Idői tájékozódás:</u> - reggel délben este - előbb, után fogalma	<u>Gyümölcsös- tál</u> - zsírkréta- rajz - díszítések - gesztenye- figurák	<u>Testséma- fejlesztés:</u> - mondókák - játékok	<u>A két testfél mozgásának összerendezés e</u> - páros végtag- gyakorlatok - páros mozdulatok	<u>Testünk I. :</u> - testrészek, érzékszervek nevei, funkciói - tisztálkodás, testápolás
4.	<u>Formaismeret:</u> - hosszabb, rövidebb - összehasonlítás sorba rendezés	<u>Rajzolás postairónnal</u> - vonal- húzások - színezés - emberrajz	<u>Hangképzé s fejlesztése:</u> - ajak- és nyelv- gyakorlato k - fújó-, szívó-, és légző- gyakorlat	<u>A két tesfél mozgásának összerendezés e:</u> - alteráló gyakorlatok - aszinkron mozgások	<u>Testünk II.:</u> - testséma tudat erősítése - kezek és lábak laterális fejlesztése - testápolás: az orvos munkája

NOVEMBER

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - kirakások pálcikából - kör, háromszög, négyzet tanítása	<u>Rajzok kiegészítése:</u> - hiánypótlás - azonosság, különbség	<u>Hallási figyelem fejlesztése játékosan:</u> - állatok, emberek, tárgyak hangjai	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése I.:</u> - gurulás - kúszás	<u>A család:</u> - családtagok - szülők, testvérek neve - foglalkozások
2.	<u>Térismeret:</u> - irányok síkban és térben	<u>Előrajzolt formák színezése</u> egyre csökkenő méretben	<u>Új énekek, versek tanítása</u> egyéni előadásmó- d tanítása	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése II.:</u> - mászás - bújás	<u>Az otthon:</u> - ház, lakás - lakcím - a lakás helysé- gei, funkciói - munkamegosz- tás a családban
3.	<u>Formaismeret:</u> - halmazok összehasonlítása párosítással - több/kevesebb fogalma	<u>Papírmunkák :</u> - tépés - ragasztás krepp- papír- ből	<u>Mozgásos ritmizálá- sok:</u> - tapsolás - dobbantás - egyenletes lűktetés	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése III.:</u> - járás - különböző járásformák	<u>Közlekedés I.:</u> - tárgyai - szabályai
4.	<u>Idői tájékozódás:</u> - tegnap, ma holnap - napok nevei - évszakok nevei	<u>Ember- ábrázolás:</u> - emberalak készítése különböző technikákkal	<u>Zene- hallgatás:</u> - hangsze- rek hangjai, nevei - zenélés	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése IV.:</u> - nehezített járás - járás akadálypályán - futás	<u>Közlekedés II.:</u> - szerep- játékok - tájékozódás a környezetben: az óvoda szűkebb és tágabb környezet

DECEMBER

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Mennyiség- ismeret:</u> -a 0 és az 1 fogalmának kialakítása - manipulációk	<u>Mikulás</u> - festése - rajza Mikulás készítése különböző technikákkal	<u>Téli gyermekdal ok</u> tanítása Mikulás- - énekek	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése V.:</u> - futás - ugrás - adogatás	<u>Ünnepek:</u> - a Mikulás- - ünnep - az ünnepek szerepe, jelentése - szerepjátékok
2.	<u>Mennyiség- ismeret:</u> - a 0 és az 1 fogalmának megerősítése - több, kevesebb, ugyanannyi fogalma	<u>Téli képek</u> - festés - pecsételés - papír- munkák - a megfigyelt fa lerajzo- lása	<u>Karácsonyi</u> énekek, versek tanítása	<u>Dobások I.:</u> - dobás- - elkapás - léggömb- gyakorlatok	<u>Évszakok:</u> - a tél: időí tájékozódás fejlesztése - évszakok, napok, napszakok nevei
3.	<u>Időí tájékozódás:</u> - öreg, fiatal fogalma - sorba rendezés	<u>Karácsonyi</u> ajándék- készítés - karácsonyfa festése, rajzolása - díszek készítése	<u>A karácsony megünnepl ése</u> - fenyődíszí- tés - ajándéko- zás - karácsonyi kórus	<u>Dobások II.:</u> - babzsák- gyakorlatok - dobás, elkapás	<u>Ünnepek:</u> - a karácsony ünnepe - szokások - a karácsony megünneplése
4.	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>

JANUÁR

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>	<u>TÉLI SZÜNET</u>
2.	<u>Térismeret:</u> - téri tájékozódás fejlesztése - névutók helyes használata - eleje-vége fogalma	<u>Rajzolás,</u> színezés filctollal - alakítások hurka-pálcikából	<u>Éneklés</u> hangszeres kísérettel - hangszer- rek használata	<u>Téri tájékozódás fejlesztése:</u> - járások a térben - célba dobás	<u>A tél:</u> - téli időjárás - téli öltözködés - a fűtés szerepe
3.	<u>Mennyiségismeret</u> : - a 0 és az 1 fogalmának ismételése - a 2 számfogalma	<u>Vonalhúzáso k</u> - függőleges vonalhúzás tanítása	<u>Gyermek- játékok, körjátékok:</u> - dalok felismer- tetése /dúdolás, z.hallgatás/	<u>Mozgás ritmikus összerendezés e l.</u> - hosszú, rövid érzékeltetése mozgással	<u>A tél:</u> - jelenségei: fagy, jég, hó, zúzmara - téli séták - madarak télen
4.	<u>Formaismeret:</u> - Mi változott? játék - azonosság, különbség	<u>Vonalhúzás:</u> - függőleges vonalhúzás gyakorlása - kirakások h.pálcikából	<u>Új mozgásos</u> Énekes játékok tanítása	<u>Mozgásritmus összerendezés e</u> - gyors, lassú érzékeltetése mozgással	<u>A tél:</u> - közlekedés télen, veszélyek - téli örömek: hógolyózás, hóember, szánkózás síelés

FEBRUÁR

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - vékony, vastag fogalma - összehasonlítás, sorba rendezés	<u>Formák:</u> kör, háromszög, négyzet - egyszerű képkészítés formákból - díszítések sorminták	<u>Szerep és szabály-játékok</u> foglalkozások	<u>Testnevelési alapelemek tanítása:</u> - fekvések, ülések, támaszok állások kartartások	<u>Foglalkozások:</u> - a munka jelentősége - orvos, rendőr postás, fodrász - szülők munkája
2.	<u>Mennyiségismeret</u> - 0, 1, 2 szám-fogalmának ismétlése - számfogalom a „3”	<u>Farsangi</u> - álarok - díszek készítése különböző technikákkal	<u>Farsangi műsor:</u> - tánc és daltanítás	<u>Járás:</u> - lépések ütemre, dallamra <u>Rendgyakorlatok:</u> - sorakozás - járás, fordulások	<u>Ünnepek:</u> - a farsang - hangképzést fejlesztő játékok
3.	<u>Formaismeret:</u> - párosítások tulajdonságok szerint - párosítások számosság szerint	<u>Festés:</u> - vízfesték helyes használata <u>Ragasztás:</u> - kenőfejes ragasztó használata	<u>Hallás-fejlesztés:</u> - halk, hangos - gyors, lassú - magas, mély	<u>Egyensúly-gyakorlatok:</u> - nehezített járás - játékos bokatorna	<u>Állatok I.:</u> - madarak /jellemzőik, itthon maradt madarak, etetésük - háziállatok baromfik, kutya, macska, ló, tehén,sertés
4.	<u>Térismeret:</u> - tájékozódás térben/síkban - jobb/bal irányok rögzítése - képpolvasás	<u>Nyírás:</u> - az olló használata - nyírás vonalon	<u>Hallás-fejlesztés:</u> környezeti hangjai - figyelem és emlékeztető fejlesztő játékok	<u>Finommotorika fejlesztése:</u> - kéz- és ujjtorna	<u>Állatok II.:</u> - vadállatok: elefánt, zsiráf, medve, oroszlán, róka, őz, hal - házi- és vadállatok fogalmának elkülönítése

MÁRCIUS

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Térismeret.</u> - irányok térben és síkban - névutók helyes használata	<u>Vonalhúzás</u> - vízszintes vonalhúzás tanítása	<u>Testséma-tudat alakítása:</u> - dalok, mondókák testünkről - ütemezés, járások	<u>Dobás III.:</u> - labda dobás, elkapás - célbadobás	<u>Táplálkozás:</u> - élelmiszerek - egészséges életmód - a táplálék útja
2.	<u>Mennyiségismeret</u> - 0, 1, 2, 3 ismétlése - számlálás - sorba rendezés	<u>Vonalhúzás:</u> - vízszintes vonalhúzás gyakorlása - magyar zászló készítése	<u>Dallam-felismerés</u> - dúdolás, lallázás tanítása <u>Szerepjáték házimunkák</u>	<u>Dobások IV.:</u> - dobások különböző labdákkal - dobásfajták tanítása	<u>Vásárlás:</u> - boltban - piacon <u>Ünnepek:</u> - március 15. - magyarság tudat alakítása
3.	<u>Mennyiségismeret</u> - számfogalom a „4” - manipulációk	<u>Vonalhúzás:</u> - függőleges és vízszintes csökkenő méretben - színezések vonal-tartással	<u>Hangkép-zést fejlesztő játékok</u> <u>Szerepjáték</u> - vásárlás	<u>Téri tájékozódás fejlesztése:</u> - kéziszer-gyakorlatok - karika - babzsák	<u>Házimunkák:</u> - főzés - mosás - vasalás - takarítás - szerepjátékok eszközök
4.	<u>Mennyiségismeret</u> - több/kevesebb - több lesz/kevesebb lesz fogalma	<u>Papír-munkák:</u> - nyírás - ragasztás - hajtogatás	<u>Szerepjátékok:</u> - közlekedés - közlekedési szabály-játékok	<u>Téri tájékozódás fejlesztése:</u> - kéziszer-gyakorlatok: - kendő - szalag - buzogány	<u>Közlekedés III.:</u> - járművek - zebra, járda, úttest - jelzőlámpa - a közlekedés szabályai

ÁPRILIS

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Mennyiségismeret</u> - ismétlés - gyakorlás - tájékozódás 4-es számkörben	<u>Tavaszi kép</u> - tavaszi virágok rajza <u>Húsvét</u> - tojásfestés - díszítés	<u>Tavaszköszöntő</u> - dalok - versek <u>Húsvéti</u> - versek - dalok	Gimnasztika Padgyakorlatok	<u>Évszakok:</u> - a tavaszi időjárás jellemzői <u>Ünnepek:</u> Húsvéti szokások
2.	<u>TAVASZI</u> <u>SZÜNET</u>	<u>TAVASZI</u> <u>SZÜNET</u>	<u>TAVASZI</u> <u>SZÜNET</u>	<u>TAVASZI</u> <u>SZÜNET</u>	<u>TAVASZI</u> <u>SZÜNET</u>
3.	<u>Mennyiségismeret</u> - ismétlés - gyakorlás - tájékozódás 4-es számkörben	Gyümölcsök színezése <u>Vonalhúzás:</u> - körforma tanítása	<u>Érzékelést fejlesztő játékok:</u> - szagok - ízek - hangok - tapintás	<u>Mozgás- koordináció fejlesztése:</u> - szimmetrikus és alteráló mozgások - guruló- átfordulás tanítása	<u>Növények I.:</u> - tavaszi virágok /hóvirág, ibolya tulipán, nárcisz - gyümölcsök neve, színe - vitaminok
4.	<u>Mennyiségismeret</u> - egyenlővé/ egyenlőtlenné tétel - több/kevesebb fogalma	Zöldségek színezése <u>Vonalhúzás:</u> - a körforma gyakorlása	Kéz-, ujj-, és manipuláci- ós játékok Ritmus- gyakorlatok	<u>Állóképesség fejlesztése:</u> - akadálypálya - versenyek	<u>Növények II.:</u> - zöldségek neve, színe - gyümölcs, zöldség fogalmának elkülönítése

MÁJUS

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Térismeret:</u> - testséma- fejlesztés - testrészek helye, szám - emberábrázolás	<u>Anyák napjára</u> ajándék készítése <u>Májusfa</u> készítése	<u>Anyák napi</u> versek, dalok - készülő- dés az anyák napi műsorra	<u>Ügyesség- fejlesztő gyakorlatok:</u> - akadálypályák	<u>Ünnepek:</u> - Anyák napja - készülődés az ünnepi műsorra
2.	<u>Mennyiségismeret</u> - számlálás - számfogalom: az „5”	<u>Felkészülés az iskolára:</u> - feladatlapok	<u>Figyelem és emlékezet- fejlesztő játékok</u> - koncentrá- ciós gyakorlato k	Fogó- és futójátékok Udvari játékok	<u>Állatok III. :</u> - rovarok: lepke katica, szúnyog, légy <u>Évszakok:</u> - a nyári időjárás jellemzői
3.	<u>Mennyiségismeret</u> - gyakorlás - tájékozódás az 5-ös számkörben	<u>Felkészülés az iskolára</u> - feladatlapok	<u>Szabályjáté k</u> -Karikado- báló - teke - társasjáték	<u>Finommotorika fejlesztése:</u> kéz- és ujjtorna	<u>Év végi tematikus ismétlés:</u> - személyi adatok - család - lakás - étkezés
4.	<u>Mennyiségismeret</u> - számlálás - számok egymásutánisága	<u>Felkészülés az iskolára</u> - feladatlapok	Mozgásos verseny és szabály- játékok csapatjáté- kok	Statikus és dinamikus egyensúly- gyakorlatok Reflexgátló mozgások	<u>Év végi tematikus ismétlés:</u> - évszakok - ruházkodás - közlekedés

JÚNIUS

HÉT	MENNYISÉG- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS	ÉNEK- ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNEVE- LÉS	BESZÉD- FEJLESZTÉS ÉS KÖRNYEZET- ISMERET
1.	<u>Mennyiségismeret</u> - számlálás tanítása 10-ig - tájékozódás 5-ös számkörben	<u>Felkészülés az iskolára</u> - feladatlapok	A tanult dalok mondókák ismétlése	<u>Összetett</u> - gyakorlatok - gyakorlat-sorok	<u>Év végi tematikus ismétlés</u> - ünnepek - foglalkozások - házimunkák - testünk
2.	<u>Mennyiségismeret</u> - gyakorlás, ismétlés - boltos-játék	<u>Felkészülés az iskolára</u> - feladatlapok	<u>Ballagási</u> versek, dalok tanítása	Labdajátékok	<u>Év végi tematikus ismétlés</u> - állatok - növények - élelmiszerek - vásárlás

c) CSIGA CSOPORT

SZEPTEMBER

HÉT	MENNYISÉG,- TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - halmazok képzése tulajdonságok szerint	<u>Mintázás:</u> - só-liszt gyurmával - sodrás, gömbölyítés, lapítás	<u>Dalok, mondókák ismételése</u> - mozgásos játékok	<u>Testtudat kialakítása:</u> - mondókák	<u>Képességek felmérése:</u> - beszéd szint - beszédfejlettség
2.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - halmazok képzése tulajdonságok szerint	<u>Nyomdázás:</u> - ujjal, tenyérrel - parafa dugóval - nyomdával, krumpli-nyomdával	<u>Dalos gyermek-játékok ismételése</u> Körjátékok Ritmizálás	<u>Testkép fejlesztő gyakorlatok:</u> - testkontúr - eszközzel	<u>Személyi adatok:</u> - gyerekek, nevelők neve - életkor - köszönések - óvodai napirend /képes/ étkezés
3.	<u>Formaismeret:</u> - összehasonlítás, Sorba rendezés - kisebb, nagyobb, ugyanakkora	<u>Őszi képek papírmunkáival:</u> - gyúrás - tépés - csipegetés - ragasztás	<u>Hallás-fejlesztés:</u> - halk/hangos - gyors/lassú - magas/mély	<u>Testséma-fejlesztő gyakorlatok:</u> - utánzások - gesztusok - mozdulatok	<u>Személyi adatok:</u> - gyerekek, nevelők neve - életkor - köszönések - óvodai napirend /képes/ étkezés
4.	<u>Formaismeret:</u> - tárgy egyeztetés - kép egyeztető feladatok	<u>Őszi képek festése:</u> - őszi fa, őszi levelek /nyomat/ - az őszi színei	<u>Konstruktív játékok:</u> - építés - fűzés - manipuláció	<u>Egyensúly-gyakorlatok I.:</u> - statikus egyensúly-gyakorlatok	<u>Évszakok:</u> - az őszi jellegzetességei, időjárás, őszi színek - az őszi természet

OKTÓBER

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - azonosság különbözőség - ugyanolyan fogalma	<u>Őszi levelek:</u> - kép készítése levelekből - nyomdázás levelekkel	<u>Új énekek:</u> - mondókák tanítása	<u>Egyensúly- gyakorlatok II.:</u> - dinamikus egyensúly- gyakorlatok	<u>Az ősz:</u> - időjárás - az őszi öltözködés - őszi levelek gyűjtése
2.	<u>Térismeret:</u> - tájékozódás térben - névutók helyes használata	<u>Őszi gyümölcsök:</u> - mintázás - festés, nyomdázás - színezés	<u>Hangszerek:</u> - hangjai - megneve- zésük - zenélés - egyenletes lűktetés érzékelte- tése	<u>Reflexálló tornagyakorl atok</u> - mozgásso- rok	<u>Gyümölcsök:</u> - őszi gyümölcsök felismertetése szaglás, ízlelés, tapintás útján /szőlő, barack, dió, szilva/
3.	<u>Tér-idői tájékozódás:</u> - tájékozódás térben - reggel délben este	<u>Gyümölcsös- tál</u> - zsírkréta- rajz - díszítések - gesztenye- figurák	<u>Testséma- fejlesztés:</u> - mondókák - játékok	<u>A két testfél mozgásának összerendez ése</u> - páros végtag- gyakorlatok - páros mozdulatok	<u>Testünk I. :</u> - testrészek, érzékszervek nevei, funkciói - tisztálkodás, testápolás / folyamatábra segítségével/
4.	<u>Idői tájékozódás:</u> - reggel délben este	<u>Őszi események: szüret</u> - színezés - festés	<u>Hangképzés fejlesztése:</u> - ajak- és nyelv- gyakorlatok - fújó-, szívó-, és légző- gyakorlat	<u>A két tesfél mozgásának összerendez ése:</u> - alteráló gyakorlatok - aszinkron mozgások	<u>Testünk I. :</u> - testrészek, érzékszervek nevei, funkciói - tisztálkodás, testápolás / folyamatábra segítségével/

NOVEMBER

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉD FEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - kirakások pálcikából - kör, háromszög, négyzet tanítása	<u>Testséma:</u> <u>rajzok</u> <u>kiegészítése:</u> - hiánypótlás /fej/	<u>Hallási</u> <u>figyelem</u> <u>fejlesztése</u> <u>játékosan:</u> - állatok, emberek, tárgyak hangjai	<u>Mozgás-</u> <u>koordináció</u> <u>fejl.I.:</u> - gurulás - kúszás	<u>A család:</u> - családtagok - szülők, testvérek neve - foglalkozások
2.	<u>Formaismeret:</u> - válogatások - kirakások pálcikából - kör, háromszög, négyzet tanítása	<u>Testséma:</u> <u>rajzok</u> <u>kiegészítése:</u> - hiánypótlás /test/	<u>Új énekek,</u> <u>versek</u> <u>tanítása</u> egyéni előadásmód tanítása	<u>Mozgás-</u> <u>koordináció</u> <u>fejl.II.:</u> - mászás - bújás	<u>Az otthon:</u> - ház, lakás - a lakás helységei, funkciói
3.	<u>Térismeret:</u> - irányok síkban és térben	<u>Papírmunkák:</u> - tépés /nedves papírt/ - ragasztás krepp-papírból	<u>Mozgásos</u> <u>ritmizálások</u> : - tapsolás - dobbantás - egyenletes lüktetés	<u>Mozgáskoordináció</u> <u>fejl. III.:</u> - járás - különböző járásformák	<u>Az otthon:</u> - család - ház, lakás - a lakás helységei, funkciói - a helységek berendezési tárgyai
4.	<u>Idő</u> <u>tájékozódás:</u> - tegnap, ma holnap - napok nevei	<u>Ember-</u> <u>ábrázolás:</u> - emberalak készítése különböző technikákkal - mozaikkép készítése	<u>Zene-</u> <u>hallgatás:</u> - hangszerek hangjai, nevei - zenélés	<u>Mozgás-</u> <u>koordináció</u> <u>fejl. IV.:</u> - nehezített járás - járás Akadálypályán - futás	<u>Közlekedés :</u> - járművek neve - hol közlekednek - Világunk hangjai c. -közlekedés

DECEMBER

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉD FEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Idői tájékozódás:</u> - hónapok nevei - évszakok nevei	<u>Télapó ünnep:</u> - Télapó készítése különböző technikákkal	<u>Téli dalok tanítása:</u> - télapó énekek	<u>Testnevelési alapelemek tanítása:</u> - fekvések - ülések - támaszok - állások	<u>Az ünnep szerepe, jelentősége:</u> - Télapó – ki ő? - honnan jött, miért.. - milyen a ruhája
2.	<u>Folyamatábrák sorbarendezése:</u> - öreg- fiatal- csecsemő - reggel-délben – este	<u>Téli táj:</u> - Téli kép készítése különböző technikákkal	<u>Karácsony:</u> - karácsonyi dalok, versek, tanítása	<u>Rendgyakorlatok:</u> - sorakozás - járás, fordulások	<u>Idői tájékozódás:</u> - évszakok, napok, nevei mechanikus felsorolása - Tél jellemzői
3.	<u>Fogalmak, ismételése:</u> -képek csoportosítása, manipuláció -lány -fiú	<u>Karácsony:</u> -karácsonyi díszek készítése -karácsonyfa díszítése -gyertyatartó készítése	<u>Ünnep:</u> -a karácsony megünneplése -fenyődíszítés, ajándékozás -betlehemezés	<u>Egyensúlygyakorlatok:</u> <u>-nehezített járások</u> <u>-játékos járások</u>	<u>Tél:</u> - jellemzői - öltözködés <u>Karácsony:</u> - szokások, megünneplése, díszítés - ünnepély

JANUÁR

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
2.	<u>Térismeret:</u> - téri tájékozódás - eleje- vége fogalma	<u>Alakítás</u> <u>hurkapálciká</u> <u>al:</u> - tördelés - ragasztás - mintamáso- lás - sablon kitöltés	<u>Mozgásos,</u> <u>játékok:</u> - körjátékok - gyermek- játékok	<u>Téri</u> <u>tájékozódás</u> <u>fejlesztése:</u> - járások térben - célbadobás	<u>Tél:</u> - a télről tanultak felelevenítése - időjárás - öltözködés - madáretető megfigyelése
3.	<u>Térismeret:</u> - eleje- vége fogalma - képsorral	<u>Madáretető</u> <u>készítése:</u> - szükséges eszközök /műanyagflak on, magvak/	<u>Mozgásos</u> <u>ritmizálások</u> : - éneklés hangszeres kísérettel	<u>Mozgás-</u> <u>ritmus</u> <u>összerende-</u> <u>zése I.</u> - hosszú- rövid érzékeltetése mozgással	<u>Tél:</u> - megfelelő ruhadarabok kiválasztása, időjárásnak megfelelően - öltözködés
4.	<u>Azonosság,</u> <u>különbség:</u> - öltözk, berendezés	<u>Téli időjárás,</u> <u>öltözködés:</u> - ismerkedés a hóval- hóember készítése - ruhadarabok festése, ragasztása - baba öltöztetése	<u>Mozgásos,</u> <u>játékok:</u> - körjátékok - gyermek- játékok	<u>Mozgás-</u> <u>ritmus</u> <u>összerende-</u> <u>zése II:</u> - gyors- lassú érzékelteté- se mozgással	<u>Tél:</u> - baba öltöztetése - évszaknak megfelelő ruhadarabok megnevezése

FEBRUÁR

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Formaismeret:</u> - tárgy-kép egyeztetés - vékony –vastag összehasonlítása	<u>Farsangi álarcok, szemüvegek készítése:</u> - kreppapírból - ragasztással, - fonalból - nyomdázás	<u>Ismétlés:</u> - tanult dalok, mondókák, gyakorlása - nagymozgással	<u>Dobások I.:</u> - labda dobás, elkapás - célbadobás	<u>Foglalkozások:</u> - orvos, rendőr, postás, szakács... - feladatuk, miért fontos a munkájuk
2.	<u>Formaismeret:</u> - szín- nagyság- és forma illesztő feladatok	<u>Farsang fánk:</u> - só liszt gyurmából - festés	<u>Farsang:</u> - készülődés a farsangi műsorra, tánc és dal tanítás	<u>Dobások II.:</u> - dobások különböző labdákkal - dobásfajták tanítása	<u>Farsang:</u> - farsangi ünnep - jön a tavasz Színek differenciálása
3.	<u>Formaismeret:</u> - szín- nagyság- és forma illesztő feladatok <u>Emlékezet fejlesztés:</u> - képes memória fejlesztő játék	<u>Festék helyes használata:</u> - ecset használat	<u>Hallásfejlesztés:</u> - halk – hangos érzékelte-tése	<u>Téri tájékozódás fejlesztése:</u> - kéziszer- gy.: .karika .babzsák	<u>Foglalkozások:</u> - orvos, rendőr, postás, szakács... - feladatuk, miért fontos a munkájuk Színek differenciálása
4.	<u>Formaismeret:</u> - szín- nagyság- és forma illesztő feladatok	<u>Nyírás tanítása:</u> - helyes olló használat - nyit-zár mozdulat	<u>Hallásfejlesztés:</u> - gyors- lassú érzékeltetés	<u>Téri tájékozódás fejlesztése:</u> - kéziszer- gy.: .kendő .szalag	<u>Házi állatok:</u> - hol él - külseje - mit eszik

MÁRCIUS

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Térismeret:</u> - jobb- bal irányok tanulása - keresztezés	<u>Tavaszi:</u> - hóvirág ragasztása - ibolyák kosárba ragasztása	<u>Hallásfejlesztés:</u> - környezeti hangjai, - évszakok hangjai - állatok hangjai	Gimnasztika Padgyakorlatok	<u>Vadon élő állatok:</u> - hol él - külseje - mit eszik Házi és vadon élő állatok összehasonlítása
2.	<u>Ismétlés:</u> -irányok -térbeli tájékozódás	<u>Március 15 zászló, huszár csákó készítése:</u> -festés -ragasztás	<u>Járások:</u> - ütemre -mondókára, dalra	<u>Mozgás-koordináció fejlesztése:</u> -szimmetrikus mozgások -gurulóátfordulás tanítása	<u>Táplálkozás, élelmiszerek:</u> -táplálékok bemutatása tárgyakon, képeken - megnevezés
3.	<u>Ismétlés:</u> - irányok -térbeli tájékozódás	<u>Mintázás:</u> - só-liszt gyurmából - nap, virágok formázása	<u>Járások:</u> - dobszóra, tapsra - koppintásra, sípszóra	<u>Állóképesség fejlesztése:</u> -akadálypályák versenyek	<u>Táplálkozás, élelmiszerek:</u> - tárgy-kép egyeztetése - képválogatás
4.	<u>Mennyiségismeret:</u> - sok-kevés fogalma	<u>Tavaszi képek papírmunkával:</u> - gyűrés - tépés - csipegetés - ragasztás	<u>Dallamfelismerés:</u> - lallázás - dúdolás -hangszeren	<u>Ügyesség-fejlesztő gyakorlatok:</u> -akadálypályák	<u>Háztartási eszközök:</u> - tárgy-kép egyeztetés - megnevezés - ki szokta használni - mit csinál vele

ÁPRILIS

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉD FEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -0 és 1 fogalmának kialakítása manipulációval	<u>Nyomdázás, tavaszi rét, aranyeső ág:</u> -ujjal, tenyérrel -parafadugó- val	<u>Új énekek, versek tanítása:</u> - tavaszkö- szöntő	<u>Ügyesség- fejlesztő gyakorlatok:</u> -akadálypá- lyák	<u>Évszakok: Tavasz:</u> -tavaszi virágok megnevezése, szemléltetése -tárgy-kép egyeztetés
2.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -sok-kevés fogalma -0 és 1 fogalmának kialakítása manipulációval	<u>HÚSVÉT</u> -tojás festés, ragasztása -nyuszi ragasztása	<u>Új énekek, versek tanítása</u> -húsvét	Fogó- és futójátékok Udvari játékok	<u>Tavasz: növények</u> -tavaszi virágok -tavaszi gyümölcsök: megnevezése
4.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -0 , 1 és 2 fogalmának kialakítása manipulációval	<u>Papírmunkák:</u> - pillangó tépés -orgona ragasztás	<u>Érzékelést fejlesztő játékok:</u> -szagok - ízek -hangok -tapintás	Fogó- és futójátékok Udvari játékok	<u>Zöldségek:</u> -tárgy kép egyeztetés -megnevezés -gyümölcs- zöldség fogalmának elkülönítése

MÁJUS

HÉT	MENNYISÉG,TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉDFEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -0 , 1 és 2 fogalmának gyakorlása manipulációval	<u>Anyák napja:</u> -anyák napi üdvözlőlap készítése különböző technikák-kal	<u>Anyák napja:</u> -dalok, versek tanítása	<u>Finommotor ika fejlesztése</u> -kéz – és ujjtorna	<u>Anyák napja:</u> -anya szerepe, szeretet -képek, versek, dalok
2.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -számfogalom kialakítása 3-as körben manipulációval	<u>Májusfa:</u> -festés -ragasztás	<u>Zenehallga- tás:</u> -cd-ről gyermekdal ok hallgatása	<u>Finommotor ika fejlesztése</u> -kéz – és ujjtorna	<u>Nyár:</u> -jellemzői -öltözködés -virágok -nyaralás - képekkel
3.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> -számfogalom kialakítása 3-as körben manipulációval	<u>Nyomdázás:</u> -parafa dugóval -színes lufik -arcra szeplők	<u>Mozgásos verseny – és szabályjáté- kok:</u> -sorverse- nyek	Statikus és dinamikus egyensúly- gyakorlatok	Év végi ismétlések
4.	<u>Mennyiségisme- ret:</u> - számfogalom kialakítása 4-es körben manipulációval		<u>Figyelem, hallásfejlesz- tés:</u> -figyelem és emlékezet fejlesztő játékok -zörejhan- gok felismerése	Összetett gyakorlatok, gyakorlat sorok	Év végi ismétlések

JÚNIUS

HÉT	MENNYISÉG, TÉR- ÉS FORMAISMERET	ÁBRÁZOLÁS- ALAKÍTÁS	ÉNEK-ZENE JÁTÉKRA NEVELÉS	MOZGÁS- ÉS RITMUSNE- VELÉS	BESZÉD FEJLESZ- TÉS ÉS KÖRNYE- ZETISMERET
1.	<u>Mennyiségismeret:</u> -3 és 4 fogalmának gyakorlása manipulációval		Tanult dalok, mondókák ismétlése -készülődés a ballagásra	Udvari játékok Labdajátékok	Év végi ismétlések
2.	<u>Ismétlés:</u> -párosítás számosság szerint -számkép-ujjkép		Tanult dalok, mondókák ismétlése -készülődés a ballagásra	Udvari játékok Labdajátékok	Év végi ismétlések

d) TÁTIKA CSOPORT

SZEPTEMBER

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Mozgásos játékok ismétlése	Dalok, mondókák felidézése Tapssal kísérés	Közös „rajzok” készítése nyomhagyással
2.	Testtudat kialakítása: mondókák	Hallásfejlesztés dalok, mondókák ritmizálásával Körjátékok	Mintázás nyomhagyással Só-liszt gyurmázás
3.	Testkép fejlesztő gyakorlatok: ▪ testkontúr ▪ eszközzel	Őszi dalok, versek tanulása Tánc, körjáték	Papírmunkák: gyűrés, tépés /képkészítés, őszi gyümölcsöstál/
4.	Testséma fejlesztő gyakorlatok: ▪ utánzások: gesztusok, mozdulatok	Hallásfejlesztés: ▪ halk/hangos ▪ gyors/lassú ▪ magas/mély Vivaldi: Négy évszak - Ősz	Őszi fa festése /temperahasználat tanítása/ Őszi levéllenymat készítése

SZEPTEMBER

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	Év eleji felmérés	Év eleji felmérés	A csoportról és az óvodáról alapvető ismeretek elsajátítása: ▪ név, jel ▪ pedagógusok neve ▪ csoporttársak neve ▪ épület megismerése
2.	Év eleji felmérés	Év eleji felmérés	Személyi adatok: ▪ életkor ▪ családtagok neve ▪ lakcím ▪ napirend
3.	Matematikai fogalmak kialakítása: sok-kevés, több-kevesebb	Testséma kialakítása: testrészek tanulása, térben való tájékozódás	Évszakok: ▪ mechanikus bevésés, sorrend ▪ vége a nyárnak ▪ az ősz jellemzői, időjárása ▪ őszi természet
4.	Ellentétpárok: rövid-hosszú, keskeny-széles, üres-tele	Bal-jobb, fent-lent irányok differenciálása. Síkban, könyvben, lapon való tájékozódás	Ruházkodás: ▪ ruhadarabok nevei ▪ helyes öltözködés szabályai ▪ őszi ruhák

OKTÓBER

	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
--	---------------	------	-----------

Hét			
1.	Egyensúlygyakorlatok I.: statikus egyensúlygyakorlatok	Ritmusnevelés: ▪ ritmizálás tapssal, kopogással	Madarak színezése, válogatása Madáretető ábrázolása
2.	Egyensúlygyakorlatok II.: dinamikus egyensúlygyakorlatok	Felelgető ritmusok kézzel, lábbal Hangszerek hangja	Előrajzolt gyümölcsök nyírása, festése Gyümölcsfa színezése
3.	Reflexgátló tornagyakorlatok, mozgássorok	Dallamfelismerés: ▪ dúdolás ▪ lallázás Tánc	Emberragasztás részekből Hiánypótlások: ember, arc Gyurmázás
4.	A két testfél mozgásának összerendezése: ▪ páros végtaggyakorlatok ▪ páros mozdulatok	Dalos gyermekjátékok tanítása Hangszerek hangja	Mintamásolás: hurkapálcával, színes pálcikával

OKTÓBER

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	Első, középső, utolsó fogalmának tudatosítása. Leszámlálás tárgyakkal	Felső, középső, alsó, első-utolsó fogalmának tudatosítása. Soralkotás vizuális úton, képolvasással	Költöző madarak Nálunk telelő madarak Madáretető Természetvédelem
2.	Az oszlop és sor fogalma. Számlálás mozgással egybekötve	Grafomotoros fejlesztés: vízszintes vonalvezetés. Vonalközökben való tájékozódás	Ízek tanítása Gyümölcsök: ▪ neve, színe, íze ▪ ősszel termő gyümölcsök érés, termés
3.	Különbözőség, azonosság, ugyanolyan fogalma. Sorszámnevek tanulása	Grafomotoros fejlesztés: függőleges vonalvezetés. Rövid-hosszú fogalma vizuálisan, hangadással	Testünk: ▪ testrészek neve, száma, helye, funkciója ▪ tisztálkodás, testápolás ▪ betegségek
4.	Ritmikus soralkotások egy változóval, több változóval. Ugyanannyi fogalma párosítással	Térben, síkban való tájékozódás: egyenes (álló, fekvő, ferde). Grafomotoros fejlesztés: álló, fekvő, ferde egyenes	Család: ▪ fogalma, tagjai ▪ szülők foglalkozása ▪ házimunka, szabadidő ▪ napirend ▪ legidősebb, legfiatalabb

NOVEMBER

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	A két testfél mozgásának összerendezése: ▪ alteráló gyakorlatok ▪ aszinkron gyakorlatok	Dalok ismételése, gyakorlása Új versek, mondókák tanulása	Lakás helyiségeinek ábrázolása Lakás „berendezése”
2.	Mozgáskoordináció fejlesztése I.: ▪ gurulás ▪ kúszás	Ritmusnevelés: ritmusok visszaadása /beszéd, taps, kopogás, dobogás/	Előrajzolt zöldségek nyírása, festése Zöldséges kosár készítése
3.	Mozgáskoordináció fejlesztése II.: ▪ mászás ▪ bújás	Körjátékok, dalos gyermekjátékok gyakorlása, tanulása	Papírmunkák: tépés, ragasztás krepp-papírból Kresz dominó készítése
4.	Mozgáskoordináció fejlesztése III.: ▪ járás ▪ különböző járásformák	Hallásfejlesztés: szótagolás tapssal Tánc	Vonalhúzások: függőleges vonalhúzás gyakorlása Feladatlapok

NOVEMBER

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	Relációs jel értelmezése („csibecsőr”), jelkártya alkalmazása	Szóritmus szótagolással. Téri tájékozódás fejlesztése: elöl, hátul, középen, elején, végén, belsejében	Otthon fogalma: - ház – lakás megkülönböztetése - lakás helyiségei, funkciói - falú – város megkülönböztetése
2.	Grafomotoros fejlesztés: a relációs jel írása A relációs jel alkalmazása feladatlapon	Auditív észlelés fejlesztése: hol hallod? (hangok kihallása a szóban). Alatt-fölött fogalmának elmélyítése	Zöldségek: - neve, színe, íze - felhasználásuk Zöldség – gyümölcs differenciálása
3.	A relációs jel használata feladatlapon	Grafomotoros fejlesztés: körvonal kialakítása. Vizuális emlékezet fejlesztése	Közlekedés: - tárgyai /járművek, járda, úttest, zebra/ - szabályai /jelzőlámpa, rendőr/ - szerepjátékok
4.	Az ugyanannyi fogalma, relációs jel használata. Grafomotoros fejlesztés: az ugyanannyi relációs jel írása	Hasonlóság, azonosság forma szerint. Előtt-mögött fogalmának elmélyítése	Idő tájékozottság fejlesztése: - évszakok neve, sorrendje /ismétlés/ - adott évszak: tél /időjárás, természet/

DECEMBER

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Mozgáskoordináció fejlesztése IV.: ▪ nehezített járás ▪ járás akadálypályán	Télapó dalok, versek tanulása /Dallam visszaéneklése/	Télapó rajzolása, festése, színezése Krepp-alkotás
2.	Mozgáskoordináció fejlesztése V.: ▪ futás ▪ ugrás ▪ adogatás	Karácsonyi dalok, versek tanulása Hangszeres dallamkísérés	Karácsonyfadíszek készítése Só-liszt gyurmázás: mécsestartó
3.	TÉLI SZÜNET	TÉLI SZÜNET	TÉLI SZÜNET
4.	TÉLI SZÜNET	TÉLI SZÜNET	TÉLI SZÜNET

DECEMBER

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	A 0,1 fogalmának kialakítása, megerősítése	Grafomotoros fejlesztés: csigavonal kialakítása. A mellett fogalmának elmélyítése (Télapó várás)	Ünnepek – Mikulás: ▪ mikor, mit, hogyan ünnepelünk ▪ szokások, hagyományok Télapó ünnep
2.	A 2 fogalmának kialakítása, megerősítése. Relációk felállítása 2-es számkörben	Grafomotoros fejlesztés: csigavonal, körvonal kialakítása, gyakorlása. Között fogalmának elmélyítése (Karácsonyra készülődés)	Ünnepek – karácsony: ▪ Karácsonyi készülődés ▪ Karácsonyi történetek mesélése /beszédértés fejlesztése/

JANUÁR

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Dobások I.: ▪ dobás – elkapás ▪ léggömbgyakorlatok	Zenehallgatás: Vivaldi: Négy évszak – Tél Tánc	Téli kép készítése: hóesés, téli fa – alkotás különböző technikákkal
2.	Dobások II.: ▪ babzsák gyakorlatok ▪ dobás – elkapás	Hallásfejlesztés: környezetünk hangjai – évszakok	Vonalhúzások: vízszintes vonalhúzás gyakorlása Deres ág készítése
3.	Téri tájékozódás fejlesztése: ▪ járások térben ▪ célba dobás	Hallásfejlesztés: környezetünk hangjai – tárgyak	Papírsál készítése és díszítése nyírással Hajtogatás
4.	Mozgásritmus összerendezése I.: hosszú – rövid érzékeltetése mozgással	Auditív emlékezet fejlesztése: hangszerek hangjai	Képsor időrendbe rakása Színezés csökkenő méretben

JANUÁR

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PRVENCIO	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	A pár fogalma. Csoportosítás kettesével	Grafomotoros fejlesztés: hullámvonal gyakorlása. Névutók rendszerezése	Évszakok – tél: ▪ időjárás ▪ természet ▪ tél jelenségei /hó, fagy, jég, zúzmara, dér/ Téli séták
2.	A 2 pótlása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Sorrendiség eseményképek rendezésével	Téli öltözködés Fűtés szerepe Téli örömek Ősz/tél differenciálása
3.	A 2 bontása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Grafomotoros fejlesztés: csésze-vonal kialakítása	Közlekedés télen /veszélyek/ Idői tájékozottság fejlesztése: napszakok /mechanikus bevésés/
4.	Összeadás és kivonás értelmezése manipulációval, szöveges feladatok	Az eddig tanult vonalelemek differenciálása, írásának gyakorlása	Beszédfejlesztés: összefüggő mondatalkotás képről Napszakok /ismétlés/

FEBRUÁR

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Mozgásritmus összerendezése II.: gyors – lassú érzékeltetése mozgással	Ritmusnevelés: - hangszeres zenélés - ritmizálások	Színezés és nyírás gyakorlása Soralkotás gyakorlása kirakással
2.	Testnevelési alaphelyzetek: - fekvések - ülések - támaszok - állások - kartartások	Auditív szeriális emlékezet fejlesztése: hangszerek Tánc	Egyszerű képalkotás formákból Díszítés, sormintázás
3.	Járás: lépések ütemre, dallamra Rendgyakorlatok: - soralkotás - sorakozás - járás, fordulás	Hallásnevelés: hosszú – rövid magánhangzók differenciálása Farsangi versek, dalok	Farsangi álarc készítése: - festés - ragasztás
4.	Egyensúlygyakorlatok: - nehezített járás - játékos bokatorna	Hallási figyelem fejlesztése: hangok kihallása szóból Tánc	Papírhajtogatás: - csák - hajó - állat

FEBRUÁR

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PRVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	A 3 fogalmának kialakítása, megerősítése. Relációk felállítása 3-as számkörben. Csoportosítás hármassával	Grafomotoros fejlesztés: felső horog-vonal kialakítása	Állatok I. – házi állatok: ▪ baromfik, kutya, macska, tehén, ló, sertés, szamár, nyúl ▪ jellemzőik ▪ csoportosításuk /megesszük, nem esszük meg/
2.	A 3 vizuális differenciálása. Számszomszédok 3-as számkörben	Hangkeresés: magánhangzókkal. Ritmusfejlesztés: szótagolással	Foglalkozások: ▪ néhány foglalkozás jellemzői ▪ szülők foglalkozása ▪ szerepjátékok ▪ a munka jelentősége
3.	A 3 pótlása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Auditív figyelem fejlesztése: zöngés-zöngétlen mássalhangzók differenciálása	Ünnepek – farsang: készülődés a farsangi műsorra
4.	A 3-as bontása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Auditív figyelem fejlesztése: zöngés-zöngétlen mássalhangzók differenciálása szópárokban	Állatok II. – vadon élő állatok: ▪ jellemzőik ▪ élőhelyük: erdő, mező, tó és tópart ▪ /rovarok/ Házi állat/ vadon élő állat differenciálása

MÁRCIUS

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRA
1.	Finommotoros fejlesztés: kéz és ujj torna	Dalok, versek ismétlése Új dalok, versek tanítása	Tavaszi képek készítése kü
2.	Dobások III.: - labda dobása, elkapása - célba dobás	Nemzeti dal 1. versszakának tanítása A Himnusz és a Szózat meghallgatása	Magyar zászló és kokárda
3.	Dobások IV.: - dobások különböző labdákkal - dobásfajták tanítása	Hangok differenciálása: - magánhangzó hosszúság szerint - mássalhangzók differenciálása Tánc	Papírmunkák: Feladatlap
4.	Téri tájékozódás fejlesztése – kéziszer-gyakorlatok: - kendő - szalag - buzogány	Hallásfejlesztés: - szótagolások - kezdő hang leválasztása	Aranyeső ragasztása krepp Feladatlapok

MÁRCIUS

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	Összeadás és kivonás értelmezése manipulációval, szöveges feladatok	Auditív észlelés fejlesztése: hol hallod? (hangok kihallása szóban). Szókincsbővítés: történet elmondása eseményképek segítségével	Házi állat/ vadon élő állat differenciálása II Ember szerepe Évszakok – tavasz: időjárás, természet
2.	A 4 fogalmának kialakítása, megerősítése. Csoportosítás négyesével. Relációk felállítása 4-es számkörben	Grafomotoros fejlesztés: kapuvonal kialakítása	Ünnepek – március 15.: - magyarságtudat kialakítása /ország, nyelv, zászló/ - más népek
3.	A 4 vizuális differenciálása. Számszomszédok 4-es számkörben	Grafomotoros fejlesztés: az eddig tanult vonalelemek differenciálása, írásának ismétlése	Növények jellemzői Tavaszi természet: - tavaszi virágok neve, színe - növények növekedése
4.	A 4 pótlása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Szókincsbővítés: főfogalom alá rendezés (emberek, állatok, növények, gyümölcsök)	Élőlények csoportosítása: növény, állat, ember Élő – élettelen differenciálása

ÁPRILIS

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Téri tájékozódás fejlesztése – kéziszer-gyakorlatok: ▪ karika ▪ babzsák	Dalok, versek egyéni előadásmódjának tanítása Locsolóversek tanítása	Tojásfestés, díszítés Húsvéti nyúl festése
2.	Gimnasztika: padgyakorlatok	Ritmusnevelés: ritmusok visszaadása /taps, kopogás, dobolás/	Papírhajtogatás Táplálkozással kapcsolatos feladatlapok
3.	Mozgáskoordináció fejlesztése: szimmetrikus és alteráló gyakorlatok	Auditív szeriális emlékezet fejlesztése: ▪ környezetünk hangjai ▪ beszédünk hangjai	Élelmiszerek készítése só–liszt gyurmából
4.	Mozgáskoordináció fejlesztése: ▪ gurulóátfordulás tanítása ▪ gurulások térben	Zenehallgatás: Vivaldi: Négy évszak – Tavasz Tánc	Soralkotás gyakorlása kirakással és rajzzal

ÁPRILIS

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	A 4-es bontása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon. Összeadás és kivonás értelmezése manipulációval, szöveges feladatok	Szókincsbővítés: főfogalom alá rendezés (játékok, szerszámok, ruhaneműk, ennivalók)	Ünnepek – húsvét: szokások, hagyományok
2.	A páros és páratlan számok fogalmának kialakítása. Az 5 fogalmának kialakítása, megerősítése	Grafomotoros fejlesztés: felső hurok-vonal kialakítása	Táplálkozás: ▪ élelmiszerek csoportosítása ▪ helyes étrend ▪ a táplálék útja
3.	Az 5 vizuális differenciálása. Relációk felállítása 5-ös számkörben	Beszédfejlesztés: helyhatározó ragok helyes használata	Vásárlás: ▪ boltban, piacon ▪ szabályok ▪ szerepjátékok
4.	Pótlás 5-ös számkörben. Visszafelé számlálás 10-es számkörben	Grafomotoros fejlesztés: alsó hurok-vonal kialakítása	Idői tájékozódás fejlesztése: napok Tavaszi öltözködés

MÁJUS

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Állóképesség fejlesztése: - akadálypálya - versenyek	Dalos gyermekjátékok, körjátékok tanulása Anyáknap versek, dalok tanulása	Anyáknap ajándék készítése Májusfa készítése
2.	Ügyességfejlesztés: akadálypálya	Hallásfejlesztés: dalfelismerés dúdolásról, lallázásról, hangszerről	Képek időrendi sorrendbe rakása Feladatlapok
3.	Fogó és futójátékok Udvari játék	Dalok éneklése különbözőképpen: - gyors – lassú - halk – hangos - magas – mély	Vonalátírások és vonalhúzások gyakorlása
4.	Finommotoros fejlesztés: kéz és ujj torna	Önálló versmondás, éneklés /szabadon választott/	Soralkotás gyakorlása rajzzal

MÁJUS

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	Az 5-ös bontása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon. Összeadás és kivonás értelmezése manipulációval, szöveges feladatok	Formák motoros differenciálása. Érzékelés-érzékszervek	Ünnepek – Anyáknapja: ▪ jelentősége ▪ készülődés az ünnepre
2.	A 6 fogalmának kialakítása, megerősítése. Relációk felállítása 6-os számkörben. Csoportosítás hatosával	A felső és alsó hurkolás vizuális és grafomotoros differenciálása	Idői tájékozódás fejlesztése: hónapok neve, sorrendje Beszédfejlesztés: körülírás fejlesztése
3.	A 6 vizuális differenciálása. Számszomszédok 6-os számkörben	A tanult vonalelemek írásának gyakorlása	Év végi tematikus ismételés: ▪ évszakok ▪ ruházzkodás ▪ napszakok ▪ napok
4.	Pótlás 6-os számkörben tárgyakkal, koronggal, feladatlapon	Ellentétpárok játékos használata, ellentét dominó	Év végi tematikus ismételés: ▪ család ▪ foglalkozások ▪ házimunka ▪ testünk

JÚNIUS

Hét	MOZGÁSNEVELÉS	ÉNEK	ÁBRÁZOLÁS
1.	Statikus és dinamikus egyensúlygyakorlatok Reflexgátló mozgások	Tanult dalok, versek, mondókák ismétlése Tánc	Feladatlapok
2.	Összetett gyakorlatok Udvari csapatjátékok	Ritmusnevelés: ▪ ritmusok visszaadása ▪ szótagolás Ballagási versek, dalok	Feladatlapok
3.	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET

JÚNIUS

Hét	MATEMATIKA ÉS DISZKALKULIA PREVENCIÓ	DISZLEXIA PREVENCIÓ	ANYANYELV ÉS KÖRNYEZETISMERET
1.	A 6-os bontása tárgyakkal, koronggal, feladatlapon. Összeadás és kivonás értelmezése manipulációval, szöveges feladatok	Játékos feladatok	Év végi tematikus ismétlés: ▪ élőlények ▪ zöldségek ▪ gyümölcsök
2.	Játékos feladatok, ismételések	Játékos feladatok, ismételése	Év végi tematikus ismétlés: ▪ vásárlás ▪ közlekedés
3.	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET
4.	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET	NYÁRI SZÜNET

e) MACI ÉS NYUSZI CSOPORT

SZEPTEMBER			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
félévi alapanyaglista összeírása babzsákok előkészítése mintaház elkészítése szemléltető tárgyak összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások (krumpli)nyomda készítése só-liszt gyurma begyúrása festékek, tálkák, festős pólók előkészítése októberre vadgesztenye, dió gyűjtése	1.	Mászás alagútban előre. Átmászás akadály alatt és fölött. Veszitbuláris feladat: bukfenc előre, hinta, höcögtetés óriáslabdán. Gördeszka húzása – tolása hason, páros kézzel.	Preverbális kommunikáció: érintés, gesztus (kérés, figyelemfelhívás, mutatas követése). Szólításra (név) felfigyelés, várakozás
	2.	Bukfenc előre. Mászás alagútban irányváltással. Gördeszkán hason húzás-tolás páros kézzel. Hinta. Mászás akadály alatt és fölött. Mászás tornapadon. Járás közben kuglik felrúgása.	
	3.	Gördeszkán hason kokontrakció erősítése (rövid mozgásokkal). Mászás ferde padon le. Akadály fölött átmászás fordulással. Mászás alagútban. Bukfenc előre. Mászás akadály alatt és fölött.	
	4.	Kúszás félhenger alatt. Bukfenc. Mászás alagútban irányváltással. Kitámasztás billenőtálpón sarokülésben. Dömpér tolása mászva, babzsák szállítása. Veszitbuláris feladat tölcserben. Mászás akadály alatt és fölött. Höcögtetés óriáslabdán.	

SZEPTEMBER			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	ragasztás (felragasztás; részekből összeragasztás) nyomdázás	JÁRMŰVEK: autó, vonat	üdvözlés: Itt van.... 1. Lipem-lopom a szőlőt... 2. Süss fel nap... 3. Cirmos cica, hajj... 4. Sétálunk, sétálunk... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	festés (teljes felület) nyomdázás ragasztás	HÁZ: épület részei (ajtó, ablak, fal, tető, kémény)	
3.	formázás tépés-ragasztás ragasztás	ÁLLATOK: kutya, cica	
4.	Nyomdázás ragasztás formázás	NÖVÉNYEK: körte,szőlő, szilva	

OKTÓBER			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
vadgesztenye előfűrése hurkapálca előkészítése töréshez (enyhe bevágás) őszi falevelek gyűjtése (friss) őszi falevelek gyűjtése (vasalása / préselése) évszakfa előkészítése évszakfára színes levelek és körték készítése, laminálása szemléltető tárgyak összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása festékek, tálkák, festős pólók előkészítése decemberre tobozok gyűjtése	1.	Mászás akadályok között, többszöri irányváltással. Hason húzás páros kézzel ferde padon fel. Hamis nyusziugrás. Bukfenc. Kúszás félhenger alatt. Gurulás talajon (váltva jobbra – balra). Vesztribuláris feladat tölcserben.	Névre felfigyelés kapcsoltan (X és Y). Érintés elviselésének kiterjesztése, rámutatás kérésre. Gesztusok gyakorlása: figyelemfelhívás, kérés. Új gesztusok: rámutatás, köszönés, simítás. Mintamásolás: egyszerű végtagmozdulatok utánzása.
	2.	Kitámasztás óriás labdán háromszor, negyedike bukfenc. Gördeszkan hason kokontrakció erősítése háromszor ismételve. Vesztribuláris feladat tölcserben / billenőtalon sarakülésben. Hason húzás páros kézzel ferde padon le. Mászás alagútban előre. Akadály fölött átmászás fordulással. Mászás alagútban hátra.	
	3.	Bukfencsorozat előre. Mászás alagútban irányváltással. Kitámasztás billenőtalon sarakülésben. Belépés és kilépés fordított zsámolyba. Babakocsi tolással járás előre és hátra. Ringatás hanyatt fekve óriás labdán. (jobb – bal; előre – hátra). Mászás éken fel és szivacsasábon.	
	4.	Bukfenc előre. Kitámasztás hengeren négyszer, ötödike bukfenc. Gurulás talajon (váltva jobbra – balra). Mászás ferde padon fel és le. Mászás akadály alatt és fölött. Szökdelés trambulínon. Babzsák rúgása, terelése váltott lábbal.	

OKTÓBER			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	ragasztás, gesztenyefigura készítése ujjal festés / nyomatkészítés	ÉVSZAKOK: ősz (hideg – meleg, eső, falevelek, gesztenye, gyümölcsök)	üdvözlés: Itt van... önismeret: teljes nevem 1. Ősz szele zümmög... 2. Esik az eső... 3. Tarka kutya sétál... 4. Lánc, lánc, eszter lánc... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	test körberajzolása satírozás nagy felületen, formázás, fűzés	EMBEREK: fő testrészek (fej, végtagok) és funkcióik	
3.	ragasztás festés tépés - ragasztás	RUHÁK: ősz ruhák (pulóver, hosszúnadrág, cipő, gumicsizma, kabát, mellény, esőkabát)	
4.	ujjal festés tépés – ragasztás formázás	JÁRMŰVEK: + hajó, repülő, motor; a közlekedési lámpa	

NOVEMBER			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése állathangokat tartalmazó hanganyag / film beszerzése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumpli- / gyümölcsnyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése decemberre az évszaknak / ünnepkörnek megfelelő teremdíszítés előkészítése	1.	(Azonos az előző hetivel.)	Kapcsolt figyelem erősítése. Témabemutatásban részvétel fogadóként. Mutatás követése. Névre felfigyeléshez csoportnév csatolása. Tárgy átadása egymásnak. Kapcsolatfelvétel gesztusának alkalmazása társsal szemben. Érintésre felfigyelés.
	2.	Mászás alagútban. Labda berakása hengerbe két kézzel. Járás nehezített talajon (fellépés zsámolyra, hintarács, fellépés zsámolyra, éken le). Átmászás emelt akadályon fordulással. Höcögtetés óriáslabdán. Bukfencsorozat előre. Babzsák szállítása, húzás – tolás gördeszéken ülve lábbal.	
	3.	Kitámasztás óriás labdán háromszor, negyedekre bukfenc. Gördeszéken hason húzás – tolás páros kézzel, babzsák szállításával. Hinta. Mászás alagútban előre. Átmászás akadályon fordulással. Vesztibuláris feladat tölcserben. Hamis pókmászás.	
	4.	Gurulás balra. Gördeszéken gördülés ülve (hosszan). Gurulás jobbra. Bukfenc előre. Átmászás akadályon. Vesztibuláris feladat billenőtálon, sarokülésben. . Mászás alagútban előre. Hamis nyusziugrás.	

NOVEMBER			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	formázás nyomdázás (dugóval) ragasztás	HÁZ: konyha (főzés, mosogatás, edények, hűtő)	üdvözlés: Itt van.... önismeret: hol lakom 1. Tekereg a szél... 2. Repülnek a madarak... 3. Háp, háp, háp... 4. Tekeredik a kígyó... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	festés ragasztás (vatta) tépés - ragasztás	ÁLLATOK: + bárány, ló, kacsa	
3.	formázás ragasztás nyomdázás	NÖVÉNYEK: + alma, dió, banán, narancs, citrom	
4.	vágás (csíkokra) - ragasztás ragasztás (fonal) sátirozás	EMBEREK: + kis testrészek (pl. haj, ujj, has, hát, nyak); fiú – lány	

DECEMBER			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumpli- / gyümölcsnyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése sablonok elkészítése kartonpapírból évszaknak / ünnepkörnek megfelelő teremdíszítés	1.	Gördeszkán hason húzás – tolás váltott kézzel, kuglik feldöntése testközépvonal keresztezésé-vel, tolás páros kézzel. Átlépés / átmászás akadályon. Kúszás félhenger alatt. Veszitbuláris feladat tölcsérben. Mászás alagútban előre. Hamis nyusziugrás. Bukfencsorozat előre.	Kapcsolt figyelem erősítése. Témabemutató követése. Teljes névre / keresztnévre felfigyelés. Fiú / lány. Tárgy átadása egymásnak utasításra. Kapcsolatfelvétel gesztusának alkalmazása csoporttárssal és más csoportban dolgozó felnőttekkel szemben. Érintésre felfigyelés. Szociális érintések: simogatás, kedveskedés, puszi. Érzelem kifejezése arcon: öröm.
	2.	Bukfenc előre. Mászás alagútban előre. Hason húzás ferde padon fel és le. Gördeszkán ülve váltott lábbal húzás – tolás, babzsák szállítása. Mászás alagútban hátra, irányváltással, fordulással előre. Veszitbuláris feladat tölcsérben.	
	3.	Mászás szivacs hasábon és éken. Kokontrakció erősítés a gördeszkán hason / ülve. Veszitbuláris feladat tölcsérben. Mászás alagútban előre. Mászás akadály alatt és fölött.	
	4.	TÉLI SZÜNET	

DECEMBER			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	ragasztás (vatta) tépés (csíkokra) – ragasztás formázás	ÉVSZAKOK: tél (hideg, hó / dér, jég, kopasz fák, tűz, szánkó, korcsolya, hóember-építés; Mikulás, karácsony)	üdvözlés: Itt van... önismeret: kikkel lakom (családtagok felsorolása) 1. Kis karácsony... 2. Fújja a szél a fákat... 3. Ez a labda... 4. Itt kopog... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	festés ragasztás sátirozás sablonnal	RUHÁK: + téli ruhák (sapka, sál, kesztyű, csizma, télikabát / dzseki, anorák)	
3.	tépés (apróra) – ragasztás felragasztás nyomdázás	ÜNNEP: karácsonyi ünnepkör (fenyőfa – karácsonyfa; ajándékozás; sütemények; díszítés)	
4.	TÉLI SZÜNET	TÉLI SZÜNET	

JANUÁR			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
- szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése - állathangokat tartalmazó hanganyag / film beszerzése - mintadarabok elkészítése - előrajzolások / kivágások - só-liszt gyurma begyúrása -krumpli-/gyümölcsnyomda előkészítése -festékek, tálkák, festős pólók előkészítése - sablonok elkészítése kartonpapírból - a decemberi ünnepkörnek megfelelő teremdíszítés eltávolítása ill. a farsangi díszek előkészítése februárra	1.	Átmászás akadály fölött fordulással. Bukfenc. Kúszás félhenger alatt. Gördeszkán sarokülésben / hason váltott kézzel húzás, tolás, babzsák szállítása. Szökdelés trambulínon. Mászás alagútban hátra. Höcögtetés, ringatás óriáslabdán hanyatt fekve. Hamis rákjárás.	Kapcsolt figyelem megerősítése. Témabemutató követése. Névhez „te” névmás csatolása. Tárgy átadása jelzett személynek utasításra. Kapcsolatfelvétel gesztusának alkalmazása csoporttárrsal és más csoportban dolgozó felnőttekkel szemben. Szociális érintések: elutasítás, hárítás, távolságtartás kifejezése. Érzelem kifejezése arcon: öröm – elutasítás / harag.
	2.	Kitámasztás óriás labdán háromszor, negyedekre bukfenc. Mászás alagútban előre. Bukfenc előre. Hinta. Gördeszkán ülve húzás-tolás váltott lábbal, babzsák átrakása. Mászás tornapadon, babzsákok ledobása váltott kézzel, testközépvonal keresztezésével. Szökdelés trambulínon. Fel- és lelépés számolysoron.	
	3.	Gördeszkán hason gördítés kötéllel húzva, visszagurítva (háromszor). Höcögtetés nagylabdán ülve. Átmászás emelt akadályon fordulással. Kúszás félhenger alatt. Mászás akadály alatt és fölött. Mászás alagútban hátra és előre. Bukfenc. Gurulás talajon (váltva jobbra – balra).	
	4.	Gurulás talajon (váltva jobbra – balra). Mászás alagútban hátra. Hamis rákjárás. Átmászás akadály fölött. Kúszás félhenger alatt. Kokontrakció erősítése gördeszkán ülve.	

JANUÁR

hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	vágás (egyenes mentén) – ragasztás festés – papírhátáron / vonalhatáron belül formázás	JÁRMŰVEK: + bicikli, tűzoltóautó, teherautó; a zebra	üdvözlés: Itt van... önismeret: anya neve 1. Halihó, gurul ez a gömböc... 2. Hüvelykujjam almafa... 3. Egy kis malac... 4. Megy a gőzös... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	nyomdázás összeragasztás sátirozás – színezés papírhátáron belül	HÁZ: fürdőszoba (érzékszervek; fogmosás)	
3.	tépés – ragasztás ujjal festés ragasztás	ÁLLATOK: + boci, szamár, tyúk, kakas, csibe	
4.	nyomdázás formázás festés (teljes felület)	NÖVÉNYEK: káposzta, hagyma, krumpli, uborka, répa	

FEBRUÁR			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumplinyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése farsangi díszek kihelyezése és eltávolítása a húsvéti ünnepkörnek megfelelő teremdíszítés elkészítése	1.	Gördeszkán ülve páros lábbal húzás – tolás. Mászás tornapadon. Mászás akadály alatt és fölött. Hamis nyusziugrás. Labda dobása hengerbe páros kézzel. Mászás alagútban előre. Átmászás akadály fölött. Bukfenc előre. Ringatás sarokülésben óriáslabdán jobbra – balra	Témabemutatóba aktív bekapcsolódás. „Te” névmásra figyelés. Tárgy átadása jelzett személynek utasításra. Kapcsolatfelvétel gesztusának alkalmazása csoporttárrsal és más csoportban dolgozó felnőttekkel szemben. AAK jelek felismerése, követése csoportos helyzetben is. Szociális érintések gyakorlása. Érzelem kifejezése arcon: öröm – elutasítás / harag.
	2.	Kontrakció erősítése gördeszkán ülve. Gurulás talajon (váltva jobbra és balra). Vestibuláris feladat tölcserben. Mászás akadály alatt és fölött. Akadály átlépése. Hamis pókjárás. Mászás alagútban előre és hátra. Bukfenc előre.	
	3.	Gurulás talajon (váltva jobbra – balra). Mászás ferde padon fel és le. Be- és kilépés fordított számolyba. Kitámasztás billenőtálon, négykézláb helyzetben előre- hátra. Mászás akadály alatt és fölött. Gördeszkán húzás – tolás váltott kézzel, kuglik eldöntése testközépvonal előtt.	
	4.	Dömper tolása mászva, babzsák szállításával. Mászás alagúton előre. Bukfenc előre. Gördeszkán húzás kötéllal (váltott kézzel) kétszer ismételve. Hinta. Mászás emelt akadály fölött. Szökdelés trambulinon.	

FEBRUÁR			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	ujjal festés ragasztás formázás	EMBEREK: + apró testrészek, fiú – lány, arckifejezések (öröm – harag / elutasítás)	üdvözlés: Itt van... önismeret: apa neve 1. Betemetett a nagy hó... 2. Jancsi bohóc... 3. Alma, alma, piros alma odafönn... 4. Hopp, Juliska... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	ragasztás formázás hajtás	ÜNNEPEK: farsang	
3.	formázás nyomdázás ragasztás	JÁTÉKOK: benti játékok (pl. kirakó, autó, baba, plüssök, könyvek...)	
4.	festés fűzés vágás (egyenes mentén)	JÁRMŰVEK: + busz, villamos, metró (jegy)	

MÁRCIUS			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése állathangokat tartalmazó hanganyag / film beszerzése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumplinyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése sablonok elkészítése kartonpapírból a húsvéti ünnepkörnek megfelelő teremdíszítés kihelyezése - eltávolítása	1.	Bukfencsorozat előre. Mászás alagútban irányváltással, előre ill. fordulással hátra. Kokontrakció erősítése gördeszkán ülve, pálca megtartásával. Mászás éken, emelt akadályon, fordulással. Hamis nyusziugrás.	Témabemutatásba aktív bekapcsolódás. „Te” névmásra felfigyelés kapcsolással.. Névhez – kapcsolással – fiúk / lányok csatolása. AAK jelek felismerése, követése csoportos helyzetben is. Szociális érintések gyakorlása. Szerepcsere tanulása. Érzelem kifejezése arcon: öröm – elutasítás / harag.
	2.	Bukfencsorozat előre. Vesztibuláris feladat tölcserben. Kokontrakció erősítése gördeszkán ülve, pálca megtartásával. Mászás alagútban előre. Mászás szivacshasábon. Nyusziugrás.	
	3.	Gördeszkán húzás – tolás váltott kézzel, sarokülésben. Babzsák átrakása testközépvonal keresztezésével. Kúszás félhenger alatt. Átmászás emelt akadály fölött. Hason húzás ferde padon fel és le. Mászás akadály fölött és alatt. Kitámasztás óriáslabdán, négykézláb helyzetben, előre – hátra. Bukfenc előre.	
	4.	Mászás ferde padon fel, végén zsámolylépcsőn lelépés. Átmászás emelt akadályon. Kitámasztás billenőtalonon négykézláb helyzetben, jobbra – balra. Mászás alagútban előre. Bukfenc előre. Mászás akadály felett hátra. Babzsákok átrakása testközépvonal keresztezésével.	

MÁRCIUS			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	festés ujjal ragasztás nyomdázás	ÉVSZAKOK: + tavasz (kerti növények, madarak, hideg-meleg, eső, húsvét) (bab csíráztatása)	üdvözlés: Itt van... önismeret: fiú / lány vagyok 1. Tavaszi szél... 2. Az ici-pici pók... 3. Gomba, gomba... 4. A gazda a rétre megy... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	satírozás-színezés (vonallátár betartásával) ragasztás tépés / vágás	RUHÁK: + tavaszi ruhák (ruha, félcipő, ing / blúz, mellény)	
3.	nyomdázás festés papírlátáron / vonallátáron belül ragasztás	HÁZ: gyerekszoba (játék; fiú-lány)	
4.	formázás tépés-ragasztás festés (ujjal)	ÁLLATOK: + maci, süni, gólya, fecske, béka	

ÁPRILIS

tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumplinyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése sablonok elkészítése kartonpapírból anyáknapi ajándék előkészítése	1.	Gurulás talajon, váltva jobbra ill. balra. Mászás alagútban előre. Mászás éken és szivacshasábon. Kitámasztás nagylabdán. Mászás akadály alatt és fölött. Vesztibuláris feladat tölcserben. Bukfencsorozat előre.	Témabemutatásban aktív részvétel. „Te” névmásra felfigyelés kapcsolással. Felfigyelés: fiúk / lányok. AAK jelek felismerése, követése csoportos helyzetben is. Szociális érintések gyakorlása. Szerepcsere tanulása. Érzelem kifejezése: bánat, ijedtség.
	2.	(Azonos az előző hetivel.)	
	3.	Kitámasztás hengeren. Bukfenc előre. Gördeszkán hason húzás – tolás, babzsák háton szállításával. Mászás akadály fölött. Vesztibuláris feladat tölcserben. Átmászás szivacshasábon. Mászás alagútban hátra. Hamis rákjárás.	
	4.	Kitámasztás nagylabdán háromszor, negyedikre bukfenc előre. Gördeszkán ülve húzás kötélen váltott kézzel, vissza gördülés. Mászás alagútban ill. zsámolysoron. Járás közben kuglik feldöntése váltott lábbal. Bukfenc előre.	

ÁPRILIS			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	ragasztás színezés sablonnal nyomdázás	NÖVÉNYEK: + virágok: tulipán, ibolya, rózsza, orgona; kert: borsó, retek	üdvözlés: Itt van... önismeret: óvodába járok; éves vagyok 1. Orgona ága 2. Csiga-biga gyere ki 3. Nyuszi Gyuszi fekszik árokban 4. Koszorú, koszorú lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	festés tépés – ragasztás formázás	EMBEREK: + bácsi – néni ⇔ család; arckifejezések: bánat, ijedtség	
3.	vágás (széles ívben) nyomdázás hajtás	JÁRMŰVEK: + vitorláshajó, traktor, lovaskocsi	
4.	nyomdázás ragasztás hajtás	ÜNNEPEK: anyák napja (család)	

MÁJUS			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése állathangokat tartalmazó hanganyag / film beszerzése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumplinyomda előkészítése - festékek, tálkák, festős pólók előkészítése	1.	Gördeszkán hason húzás – tolás. Babzsák átrakása testközépvonal keresztezésével. Bukfencsorozat előre. Hason húzás ferde padon fel. Mászás alagútban előre. Átmászás alacsony akadályon. Fordulás után mászás alagútban hátra. Kitámasztás billenőtalpon, sarokülésben, váltott irányban. Höcögtetés óriáslabdán hanyatt fekve.	Témabemutatóban aktív részvétel. „Te” névmásra felfigyelés kapcsolással. Felfigyelés: fiúk / lányok. AAK jelek felismerése, követése csoportos helyzetben is. Szociális érintések gyakorlása. Szerepcsere tanulása. Érzelem kifejezése: bánat, ijedtség.
	2.	Kúszás félhenger alatt. Bukfenc előre. Gördeszkán kötéllal húzás ülve, vissza gördülés. Veszitbuláris feladat tölcserben. Mászás ferde padon le. Hamis nyusziugrás.	
	3.	Kitámasztás nagylabdán háromszor, negyedekre bukfenc előre. Kitámasztás óriás labdán négykézláb helyzetben oldalra. Szökdelés trambulínon. Mászás nehezített talajon (alagút, „kocka”, zsámolysor). Mászás ferde padon fel, megfordulással lelépés zsámolyra és talajra. Gördeszkán ülve váltott lábbal húzás – tolás babzsák szállításával.	
	4.	Mászás akadály fölött és alatt. Bukfenc előre. Kúszás félhenger alatt. Hason húzás ferde padon fel. Átmászás szivacshasábon. Mászás zsámolysoron. Kitámasztás billenőtalpon, négykézláb helyzetben előre – hátra. Hinta. Gurulás talajon váltva jobbra és balra.	

MÁJUS			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	vágás – ragasztás satírozás – színezés formázás	HÁZ: + nappali szoba (család)	üdvözlés: Itt van.... önismeret: hajam / szemem színe 1. Hová mész, te kis nyulacska... 2. Csip-csip, csóka 3. Én elmentem a vásárba 4. Bújj-bújj, zöld ág lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	függőleges vonal húzása tépés – ragasztás festés	ÁLLATOK: + állatkerti (vad)állatok	
3.	formázás ragasztás festés	NÖVÉNYEK: + eper, cseresznye, ribizli, gomba; fa – bokor	
4.	ragasztás vágás hajtás	EMBEREK: + foglalkozások	

JÚNIUS			
tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok	hét	nagymozgás fejlesztése	szocializációs és kommunikációs készségek fejlesztése
szemléltető tárgyak / képek összegyűjtése mintadarabok elkészítése előrajzolások / kivágások só-liszt gyurma begyúrása krumplinyomda előkészítése festékek, tálkák, festős pólók előkészítése	1.	Kontrakció erősítése gördeszkán ülve, pálca megtartásával. Höcögtetés óriáslabdán hanyatt fekve. Mászás alagútban hátra, irány váltással, fordulással előre. Bukfenc előre. Hamis pók járás. Átmászás szivacshasábon. Hamis rákjáras. Kúszás félhenger alatt. Mászás akadály fölött és alatt.	Témabemutatásban gyakorlása. „Te” névmásra felfigyelés többes kapcsolással. Felfigyelés: fiúk / lányok. AAK jelek felismerése, követése, használatának ösztönzése csoportos helyzetben. Szociális érintések gyakorlása. Szerepcsere tanulása. Érzelem kifejezése arcon: bánat, ijedtség.
	2.	Hamis nyusziugrás. Veszitbuláris feladat tölcsérben. Mászás zsámolysoron. Szökdelés trambulíon. Mászás alagútban előre. Átmászás emelt akadályon. Gurulás talajon balra. Bukfenc előre. Gurulás talajon jobbra.	
	3.	Bukfenc előre. Kitámasztás nagylabdán háromszor, negyedekre bukfenc előre. Dömpertolása mászva, irányváltással, babzsák szállításával. Lépegetés nyomsoron. Mászás tornapadon, babzsákok ledobása váltott kézzel, testközépvonal-kereszteléssel. Lehajolás – felegyenesedés babzsákkal (felpakolás padra). Mászás alagútban előre. Hamis pókjáras.	
	4.		

JÚNIUS			
hét	finommotorika fejlesztése	kognitív képességek fejlesztése	„reggeli kör”
1.	festés ujjal vágás formázás	ÉVSZAKOK: nyár (meleg, napfény, nyári játékok, strand, kirándulás)	üdvözlés: Itt van... önismeret: mit szeretek enni / csinálni (kedvencem) 1. Somvirág... 2. Két sárga kismadár... 3. Kőre kő... 4. Tüzet viszek... lezárás: Lánc, lánc, hosszú lánc...
2.	ragasztás festés hajtás	RUHÁK: nyári ruhák (fürdőruha, szandál, papucs, sort, póló, napkalap)	
3.	tépés – ragasztás formázás nyomdázás	JÁTÉKOK: szabadtéri játékok (homokozó, labda, úszógumi, roller, hinta, sárkány ...)	
4.			

